



医療と福祉の現場から誕生した
日本医療大学



保健医療学部

看護学科 リハビリテーション学科 診療放射線学科 臨床検査学科 臨床工学科
理学療法学専攻 作業療法学専攻

総合福祉学部

介護福祉マネジメント学科 ソーシャルワーク学科

医療と福祉

日本医療大学は2021年4月、札幌市豊平区月寒東の月寒本キャンパスへ移転しました。
札幌市中心部から好アクセスの広大なフィールドを舞台に、
[保健医療学部]看護学科／リハビリテーション学科／診療放射線学科／臨床検査学科を展開。
2022年4月からは臨床工学科、
そして真栄キャンパスには[総合福祉学部]介護福祉マネジメント学科／
ソーシャルワーク学科が新たに加わり、2学部7学科体制となりました。
さらに月寒本キャンパスの敷地内に「つしま医療福祉グループ」の
日本医療大学病院と介護老人保健施設 日本医療大学病院リハビリも完成。
医療機関と連携してチーム医療の「いま」を肌で学び、
本学建学の精神でもある「共生社会の実現」に学生自身がコミットできる、
北海道はもとより全国でも類のない学修環境が整いました。
医療・福祉を志す学生のための環境がすべて整った「学生ファースト」のキャンパスから、
医療と福祉の未来へともに歩み出しましょう。

月寒本キャンパス

の総合大学

Contents

P05	建学の精神・沿革	P65	総合福祉学部
P07	理事長 挨拶	P67	介護福祉マネジメント学科
P08	総長・学長からのメッセージ 客員教授紹介	P73	ソーシャルワーク学科
P09	月寒本キャンパス	P79	キャンパスライフ
P14	コミュニティセンターリアン	P80	クラブ・サークル / 国際交流
P15	日本医療大学病院	P81	周辺施設
P16	介護老人保健施設 日本医療大学病院リハビリ	P83	イベントカレンダー
P17	真栄キャンパス	P84	学生の暮らし / 暮らしのサポート
P19	つしま医療福祉グループ	P85	学びのサポート
P21	就職サポート	P87	各入試区分と学力の3要素 / 2023年度入試スケジュール
P23	就職データ	P89	志願者データ
P25	学部・学科インデックス	P91	入試データ
P27	保健医療学部	P93	2022-2023イベント
P29	看護学科		
P35	リハビリテーション学科 理学療法学専攻		
P41	リハビリテーション学科 作業療法学専攻		
P47	診療放射線学科		
P53	臨床検査学科		
P59	臨床工学科		

真栄キャンパス



学生ファーストの
キャンパスから
医療と福祉の未来へ

建学の精神

共生社会の実現

～病める人や障がいを持つ人を含む全ての人々が自立し、その尊厳が重んぜられ暮らせる社会の実現を目指す～

基本理念

人は人を愛し、人にふれることによって、自らも成長する

医療と福祉の現場から誕生した日本医療大学は、学生が、高度な専門知識と技術の修得にとどまらず、医療・福祉の現場と一体になったキャンパスで、高齢の方や障がいを持った方々と日々ふれあひながら学修することで、人のこころの痛みや思いがわかり自らも成長していく人材を養成します。

教育理念

I.

「職業人になる自覚をもとう」

実践的教育を通して職業人としての自覚や誇りを育む。

II.

「自律した人間になろう」

己に厳しく、自ら考え、自ら行動する。

III.

「確かな専門知識・技術を修得しよう」

社会や時代の要請に応え、専門的な知識と技術を体系的に修得する。

IV.

「社会に貢献できる専門職になろう」

医療・福祉に携わる人として、社会からの信頼を得る。

V.

「問題解決能力を身に付けよう」

自ら課題を発見し、活動し、振り返ることによって問題を解決する。

人を想うハートを芯に置き、そこから伸びる大きな翼で、世界に向けて羽ばたいていく様子を表現しています。用いたのは、伸びやかで優しく柔らかい印象の曲線と、幸せや喜びを象徴し知性を感じさせる色。このロゴマークのもと、これからの医療を担う人材を育てていきます。



History 沿革

1989.4	日本福祉学院 (厚生省(現・厚生労働省)介護福祉士養成施設指定) 開校 総合福祉科 開設	2013.10	学校法人日本医療大学(法人名変更)
1990.4	専門学校日本福祉学院に名称変更 (専修学校認可)	2014.4	日本医療大学 開学 保健医療学部 看護学科 設置
1992.4	専門学校日本福祉学院 総合ソーシャルワーカー科 開設	2015.4	日本医療大学 保健医療学部 リハビリテーション学科 設置
1993.4	学校法人つしま記念学園設立 (社会福祉法人札幌栄寿会から分離独立)	2015.10	日本医療大学認知症研究所 設置
1994.4	専門学校日本福祉学院 社会福祉士通信課程 開設	2016.4	日本医療大学 保健医療学部 診療放射線学科 設置
1995.4	専門学校日本福祉リハビリテーション学院 開校 理学療法学科 開設 作業療法学科 開設	2016.10	学校法人 日本医療大学 生涯学習センター 設置
1996.4	専門学校日本福祉看護学院 開校 看護学科 開設	2017.4	日本医療大学 キャリア学修支援センター 設置
2003.4	専門学校日本福祉学院 精神保健福祉士短期通信科 開設 社会福祉士科(夜間) 開設	2018.8	医療法人社団 光進会 札幌月寒病院の 経営権取得
2004.4	専門学校日本福祉リハビリテーション学院 診療放射線学科 開設	2018.10	専門学校日本福祉学院 日本語学科 開設
2006.4	専門学校日本福祉リハビリテーション学院 言語聴覚学科 開設	2019.12	医療法人社団 光進会 札幌月寒病院が 医療法人社団 日本医療大学 日本医療大学病院に名称変更
2009.4	専門学校日本福祉看護学院看護学科と 専門学校日本福祉リハビリテーション学院 診療放射線学科が統合 専門学校日本福祉看護・診療放射線学院 開校 専門学校日本福祉学院 精神保健福祉士一般通信科 開設 社会福祉士科(一年・通学) 開設	2021.4	札幌市豊平区月寒東に移転 日本医療大学 保健医療学部 臨床検査学科 設置
		2022.4	日本医療大学 保健医療学部 臨床工学科 総合福祉学部 介護福祉マネジメント学科 ソーシャルワーク学科 設置



日本医療大学は、2019年度に公益財団法人日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価を受審し、2020年3月11日付けで「評価の結果、日本高等教育評価機構が定める評価基準に適合している。」と認定されました。

医療に関する知識と技術を学ぶだけでなく、患者さんの「心の痛み」と「涙」を理解できる医療人を目指してほしい。



日本医療大学 理事長
つしま医療福祉グループ 代表
社会保障審議会委員
「ニッポン一億総活躍プラン」
フォローアップ会合民間議員

対馬 徳昭

本学は北海道の医療を担う、前向きで思いやりのある医療人を育成することを使命に、教職員が一体となって「学生ファースト」の大学運営に取り組んでいます。特筆すべきは、北海道で初めてキャンパス内に「大学病院」と「介護老人保健施設」を併設していること。キャンパスと同じ敷地内で実習を行え、医療機関と連携してチーム医療も実践できる、全国でも稀少かつ充実した学修環境が整っています。また、2022年4月には総合福祉学部 介護福祉マネジメント学科、ソーシャルワーク学科と保健医療学部 臨床工学科も新設。医療・福祉・介護における、幅広い医療人の育成を行う大学になることで、つしま医療福祉グループの理念、そして本学建学の精神「共生社会の実現」をより強く推進していける環境が整ったと考えています。

医療人たちへ

未来の

総長・学長からのメッセージ
学生ファーストの視点から誕生した
充実の新キャンパスで
一緒に未来を描きましょう

日本医療大学
総長
島本 和明

主な経歴
札幌医科大学 第二内科教授
札幌医科大学 学長・理事長
日本高血圧学会 理事長
国際高血圧学会 理事



本学は医療と福祉の現場から誕生した大学として、高度化していく医療・福祉に対応できる人材を育成してきました。月寒本キャンパス併設の「日本医療大学病院」は回復期リハビリテーションをメインとした全国でも珍しい大学病院で、そこで実習を行うだけでなく、その先にある介護老人保健施設や訪問看護・訪問リハビリとのつながりも、キャンパスにいながら身近に触れることができます。我が国は今、超高齢社会を迎え、最近では病気になる前の「予防分野」に力が注がれ、さまざまな専門職が連携するチーム医療が当たり前となっています。2022年4月には新たに保健医療学部 臨床工学科が加わり、さらに総合福祉学部 介護福祉マネジメント学科、ソーシャルワーク学科を新設し、よりチーム連携が深まっていくものと期待しています。

医療と福祉の総合大学を目指す
日本医療大学には、
将来をイメージできる環境が広がっています

日本医療大学
学長
太田 誠

主な経歴
北海道理学療法士会 会長
北海道リハビリテーション
専門職協会 会長
日本理学療法士協会 監事
専門学校日本福祉
リハビリテーション学院 学院長



Visiting Professor

客員教授

現代の福祉分野の礎を築いてきた方々が客員教授として就任



客員教授
山崎 史郎

1954年山口県生まれ。78年に東京大学法学部卒業後、厚生省(現・厚生労働省)入省。2018年7月から2021年11月まで駐リトアニア特命全権大使を務め、介護保険の立案および施行、若者雇用対策、生活困窮者支援、少子化対策、地方創生などを担当。2021年9月、リトアニア政府より外交スター勲章を授与された。



客員教授
大橋 謙策

公益財団法人テクノエイド協会理事長、特定非営利活動法人 日本地域福祉研究所理事長、日本社会事業大学名誉教授、元日本社会事業大学学長、日本学術会議第18期・19期会員(2000年~2005年)、日本社会福祉学会会長(1999年~2005年)、日本地域福祉学会会長(2002年~2008年)、近著書『地域福祉とは何かー哲学・理念・システムとコミュニティソーシャルワーク』(2022年、中央法規出版)



客員教授
白澤 政和

国際医療福祉大学大学院医療福祉学研究科教授、日本学術会議連携会員(元会員)、日本ケアマネジメント学会理事長、日本ソーシャルワーク教育学校連盟会長、日本在宅ケア学会前理事長(現理事)、日本社会福祉学会元会長、日本介護福祉学会元副会長、厚生労働省社会福祉審議会福祉部会委員など

深い学修と 研究活動を促進する 充実の施設

CAMPUS GUIDE

2つになったキャンパスでは、より深い学修と密度の濃い研究活動を促進する充実した教室や各種実習室を整備。学生食堂のほか、月寒本キャンパスにはレストラン、フィットネスジムなども設け、医療人を育てる大学として健康面からも学生生活を支えます。

月寒本キャンパス

月寒本キャンパスは札幌市営地下鉄「東西線」と「東豊線」の2路線の沿線に位置し、「南郷13丁目駅」「月寒中央駅」「福住駅」の3駅を利用することができます。いずれの駅からも徒歩約10～15分の好アクセスな環境にあり、札幌市中心部からも約25分で通うことができます。



札幌市豊平区月寒東3条11丁目1番50号

- 交通アクセス
- 地下鉄東西線「南郷13丁目」駅から徒歩約10分
 - 地下鉄東豊線「福住」駅から徒歩約13分
 - 地下鉄東豊線「月寒中央」駅から徒歩約15分



Campus Virtual Tour
キャンパスバーチャルツアー

オンラインで学内を体感してみよう！

01 展望ラウンジ

キャンパス最上階(4階)には、テーブル22台に88席の学生が使用できるフリースペースを用意。大きな窓から札幌市内の展望も可能です。

02 学生食堂

約750席のゆとりのある空間で、カラフルで清潔感があります。揚げたてのザンギや、スパイスが効いた本格的なカレー、日替わりのランチ等を安くスピーディーに提供します。

03 体育館

学生の講義やサークルなどで、身体を動かす場として使用できます。シャワールームも完備しています。

04 パウダールーム

女性に好評の優しい色使いで、多数の鏡を設けた高級感のある空間となっています。女子学生の身だしなみを整える大切な施設が全フロアにあります。

05 中庭

キャンパスに囲まれる形で4つの中庭を有します。これにより教室や廊下からも四季を感じて過ごすことができます。

06 PC室1・2

2カ所のPC室に150台のPCを完備。コールシステムが設置されており、インターネットも自由に使用ができます。

07 演習室(中)

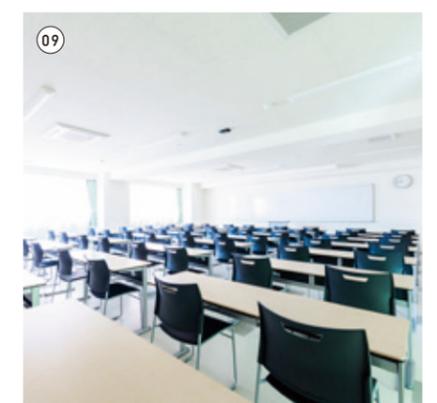
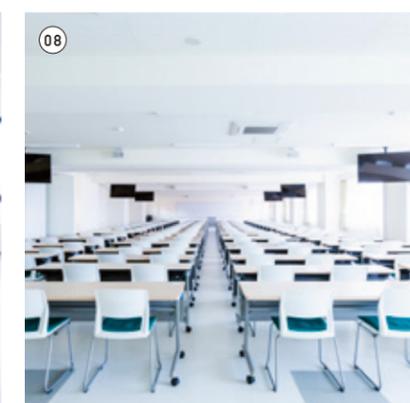
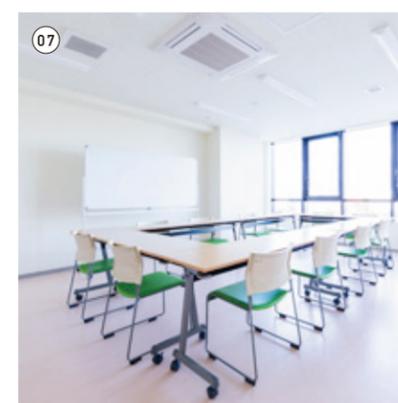
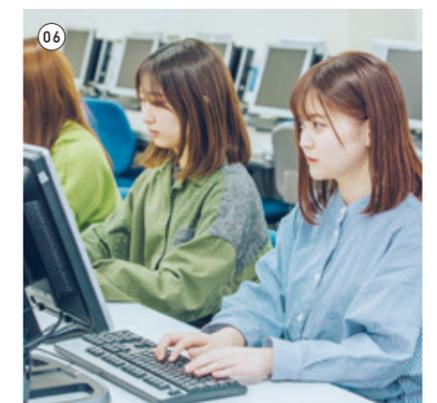
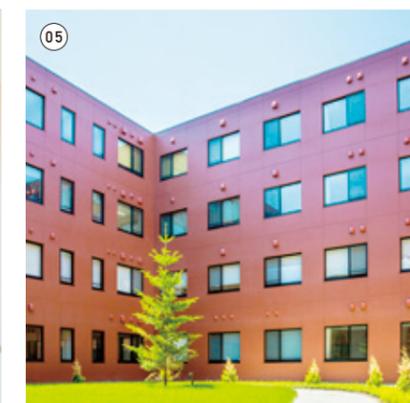
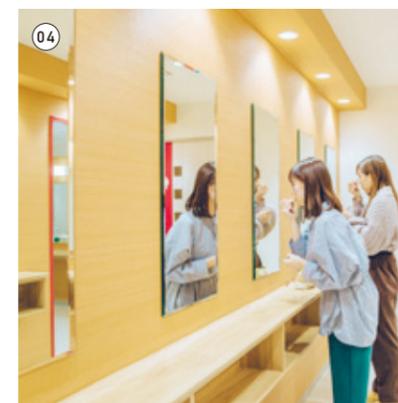
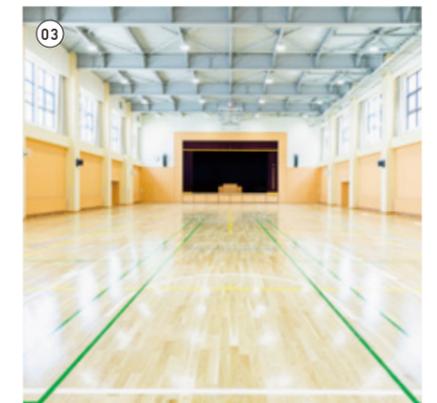
約15人を収容でき、ゼミナールや各種会議などで使用されます。また、10人未満のゼミナールや自習などで使用される演習室もあります。

08 講義室(中)

168席を備えた講義室。用途に応じたレイアウトにも対応可能。プロジェクター・テレビモニターがあり、後方からの視野も機能的です。

09 講義室(小)

60席で会議や小講演会、少人数のセミナー等のほか、大講堂使用時には分散講義の会場としても利用できます。



リハビリテーション学科 ●理学療法専攻 ●作業療法専攻



10 図書館
医療系専門書が揃う図書館。明るくゆったりした閲覧スペースは約200席あり、静かな環境で学修できます。グループ利用できる個室やパソコン・DVDブースも備え、4年間の学修をサポートします。

11 大講堂
3・4階の2フロアにわたり約600席を擁する大講堂。講演会や演奏会、また各種学会に対応できるよう大型プロジェクターを備えています。このほか車いすスペースも確保しています。

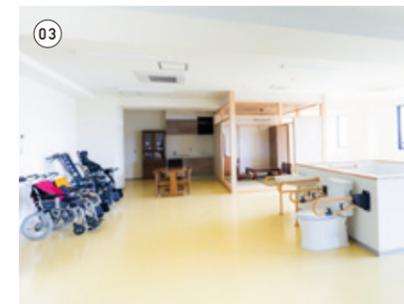
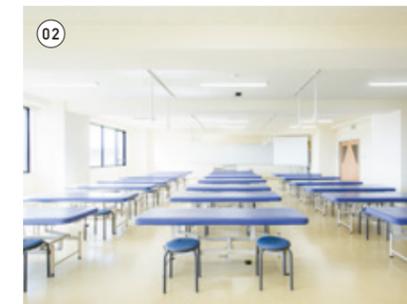


01 機能訓練室
さまざまな運動機器を用い、方向・階段昇降・立ち上がり・車いすなどの動作を中心としたリハビリテーションを学修します。

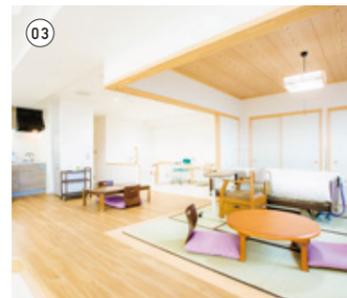
02 PT治療室
診療台を使用し、ストレッチなどの関節可動域練習や筋力トレーニングなどの理学療法治療学を学修します。

03 ADL(日常生活動作)室
台所、浴室、トイレなどの設備があり、対象者が日常生活に復帰することを想定した介入方法や環境設定の方法を学修します。

04 義肢装具加工室
義肢(義手・義足)、装具の構造や使用方法を学びます。障がいのある手を支える簡易装具を作成する演習も実施します。



看護学科



01 看護実習室(基礎・成人・老年)
対象者の日常生活を整える技術、検査・治療を安全・安楽・確実に実施するために科学的根拠及び原理・原則に基づいて学修します。

02 看護実習室(母性・小児)
妊婦・産婦、胎児とその家族を対象に健康の保持・増進に向けた看護技術を学び、そして小児とその家族への援助について学修します。

03 看護実習室(在宅)
在宅療養者およびその家族が抱える諸問題や特性を理解し、在宅生活を継続するために必要な在宅看護技術を学修します。

診療放射線学科



01 X線CT室
人体の断面像や3D画像を作成することにより疾患による体内の形態的な変化を捉えることが可能で、医療現場で幅広く利用されます。

02 X線TV室
X線を利用して体の中をリアルタイムで動画として観察することができます。胃のバリウム検査や血管造影検査などで使用します。

03 X線室
X線が体の中を通り抜ける性質を利用して、患部を画像化する検査で、全身のさまざまな骨格や臓器にある病気の発見に利用されます。

04 基礎科学実習室
診療放射線技師が扱う高度な科学技術が応用された装置の原理を、物理学や放射線計測学の基礎実験を通して学ぶための実習室です。



臨床検査学科



- ① **臨床検査実習室 (形態検査)**
顕微鏡にて血液学・微生物学・病理学など細胞(正常・異常)を見て診断に繋げるために、ミクロの世界を学修します。
- ② **臨床検査実習室 (生理機能検査)**
患者さんのからだを直接調べる生体検査です。心電図検査・超音波検査・呼吸機能検査など、からの異常を発見することを学修します。
- ③ **臨床検査実習室 (微生物検査)**
最新の検査機器を用いて、新型コロナウイルスをはじめ、感染症の原因微生物の特定や薬剤感受性検査について学修します。
- ④ **臨床検査実習室 (分析検査)**
病因・病態の解明や診断・治療・予防において重要な臨床化学や一般検査の原理や分析について学修します。



臨床工学科



- ① **人工透析実習室**
グループ実習にて一人一台に相当する台数の人工透析装置を備え、人工透析に関連する基礎知識から実践技術まで幅広く学修します。
- ② **人工心肺実習室**
最新の人工心肺装置やECMOを複数台備えるほか、各種シミュレーターで心臓手術や内視鏡手術などさまざまなシミュレーション実習を行います。
- ③ **人工呼吸器実習室**
さまざまな機種の人呼吸器や患者シミュレーターにより、人工呼吸器操作や気道管理など人工呼吸器に関する実践的知識と技術を学修します。



Topics

コンビニや書店など、学生の声に応じて生まれた地域の活性化にも貢献する充実の施設。

コミュニティセンターリアン

3階建ての施設にコンビニやパン工房、書店などのテナントが入り、3階にはフィットネスジムを完備。1・2階は地域の人たちも利用でき、月寒東に暮らす人たちとのつながりも身近に感じられる施設です。



① Restaurant グリル日医大 2F

平日月～金はもちろん、土曜も営業しています。



- ② **コンビニまいど日医大 1F**
学食で人気のザンギ・おにぎりを販売。店舗前には広タイートインスペースがあります。
- ③ **パン工房あさのわ 1F**
焼きたてパンを提供。営業時間は15時までですが、売り切れ次第終了となります。
- ④ **ATM 1F**
「北海道銀行」と「北洋銀行」をメインに、1台で複数の金融機関と取引することができます。
- ⑤ **クリーニングのエンパイアー 1F**
学生のユニフォームや就職活動のスーツなどのお預け・受け取りが便利です。
- ⑥ **日医大書店 2F**
注文書籍「e-hon」を導入しており、Webで注文して店頭で受け取ることができます。
- ⑦ **フィットネスジム ニチイダイ 3F**
ランニングマシンやウェイトマシンなど、カラダを動かして健康管理をすることができます。

新施設を開設!

実習やチーム医療を学修する環境が充実。

Facilities



国道36号線沿いにあった「医療法人社団 日本医療大学 日本医療大学病院」は、日本医療大学の月寒本キャンパス敷地内に新築移転しました。さらに「介護老人保健施設 日本医療大学病院リハビリ」と「看護小規模多機能型居宅介護 日本医療大学病院 月寒東」を開設。日本でも例を見ない「医療と福祉」の実際の現場を身近に感じながら実習やチーム医療を学修できる充実した環境となっています。



日本医療大学病院



介護老人保健施設 日本医療大学病院リハビリ

専門外来「もの忘れ外来」を設置し、大学の学びや研究とも連携する医療と福祉の現場。

ご利用者お一人おひとりの個性や生活リズムを尊重した暮らしをサポート。

診療科目／内科・循環器内科・消化器内科・精神科・血液内科・リハビリテーション科・整形外科・「もの忘れ外来」

介護老人保健施設では、ご利用者さまの在宅復帰や次の生活の場に向けたご提案を多職種が協働して行う「チームケア」に取り組んでいます。

医師・看護師・リハビリ(理学療法士・作業療法士・言語聴覚士)・介護福祉士・管理栄養士・社会福祉士・介護支援専門員などの専門スタッフが力を合わせて、ご利用者さまの支援にあたります。

もの忘れ外来
当院の「もの忘れ外来」はMRI・脳波・血液検査などの充実した検査施設を備え、最新の研究結果を踏まえた診療をここから行っています。また、医療と福祉の連携を重視し、現場に即した実践的な学びの場としての役割も担っています。

コロナ病棟について
当院は、回復リハ病棟46床と障害者病棟46床、計92床の病院です。社会貢献として、障害者病棟46床を2022年4月25日で新型コロナウイルス病棟16床に編成します。「重点医療機関中程度Ⅱ」として札幌市保健所から要請があれば患者さんの受け入れを行います。



エントランスホール
中庭や大きな窓を配した、ゆとりのあるホール。陽光の差し込む開放的な空間が広がっています。



リハビリテーション室
300㎡の理学療法スペースに加え、住宅空間を模したADLスペースを設置しています。



スタッフステーション
病棟中央にはスタッフステーションを配置。食堂は仕切りを廃すことで、明るく広々と設計されています。



病室(個室)
病室は3階と4階にあり、両階合わせて4床室18室、2床室4室、個室12室を完備しています。



エントランス
日本医療大学病院や地域交流スペースにも直結しています。必要に応じて受診なども屋外に出ることなく可能です。



ホール
食堂やリハビリの場、ご利用者様間の交流だけでなく、パーソナルスペースの確保も可能な十分な広さがあります。



居室
ご利用者様一人ひとりのプライバシーを守る完全個室です。テレビや冷蔵庫のレンタルもあります。



通い泊まり訪問(看護介護)を看護師と介護士が一体的に関わり、その方の生活に合わせたサービス提供をします。

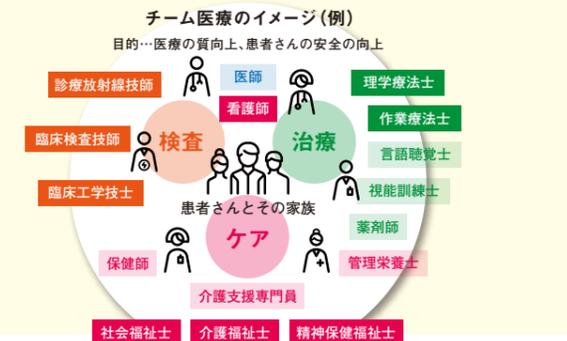
Team Medical care

学部・学科および併設施設と、連携して展開する実践的なチーム医療。

今日の医療・福祉の現場には、さまざまな専門性を持った医療スタッフが働いています。そうした多種多様な医療スタッフが、一人の患者さんに対して、目的と情報を共有し、各々の専門性をもって連携・補完し合い、的確な治療・ケアに当たることを「チーム医療」と言います。チーム医療は、患者さんの状

態によって関わる医療スタッフの構成が異なりますが、日本医療大学では、学部・学科および日本医療大学病院、介護老人保健施設 日本医療大学病院リハビリと連携を図っていくことで、医療施設、介護・福祉施設、在宅に至るまで、あらゆる構成のチーム医療を実践的に学んでいくことができます。

患者さんの状態によって異なるチーム構成(例)



CAMPUS GUIDE

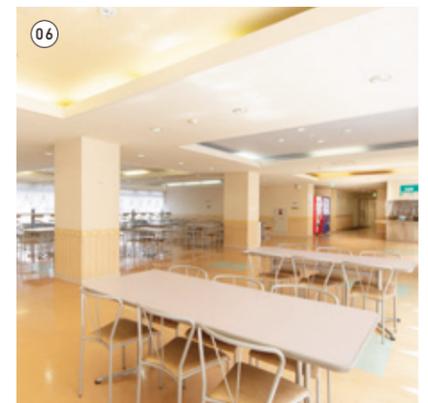


真栄キャンパス

真栄キャンパスは、四季折々の美しい自然に囲まれる、多数の福祉施設が立地しているアンデルセン福祉村にあります。医療・福祉の未来を学ぶ最良の環境です。地下鉄駅からのスクールバスも毎日運行しています。



札幌市清田区真栄434-1 アンデルセン福祉村
 交通アクセス ●地下鉄東豊線「福住」駅から
 [路線バス]中央バス 有明線 福87「アンデルセン福祉村3丁目」バス停下車すぐ(約25分)
 [スクールバス]2022年4月からスクールバス運行中



- ① 在宅実習室
 在宅をイメージし、高齢者が住み慣れた自宅で自分らしく生活できるよう、なじみの家具等を配置しています。天井走行式のリフトを使用し、トイレや浴室へ移動する技術も修得します。
- ② 入浴実習室
 お風呂に入ったリシャワーをあげたりすることは、身体を清潔にするだけではなく心身をリラックスさせます。ここでは、車椅子や寝たきり状態でも入浴してもらえる技術を修得します。
- ③ つしま記念ホール
 最大560人収容可能なホール。講義・研究発表などで使用するほか、韓国福祉分野の学会との国際交流にも活用されました。
- ④ 介護実習室
 人は年を取ると、今までできていたことができなくなったりします。食事をすること、排泄すること、歩くこと、着替えること等、日常生活に必要な支援技術をここで修得します。
- ⑤ 家政実習室
 食べることは、生きることそのもの・生きる意欲を持つことにも繋がります。ここでは自分たちで介護食の調理や試食もします。また、ミシンやアイロンを使った家事支援も学びます。
- ⑥ 食堂
 100円朝食の提供や日替わりメニューのほか、カレー、パスタ、ラーメン、各種惣菜など学生に人気のメニューが充実。焼きたてペーカリーも好評です。

NET WORK つしま医療福祉グループ

高齢者や障がいのあるすべての人々が自立し、その人らしく暮らせる地域社会の実現を目指しています。

日本医療大学は、札幌市を中心に関東、仙台などで広く福祉介護サービスを展開する「つしま医療福祉グループ」が運営している大学です。同グループは1983年5月に「社会福祉法人札幌栄寿会」(現ノテ福祉会)を設立し、長年にわたり高齢者介護を実践してきました。その中で、これからの時代に求められる高い知識と技術を備えた医療福祉の人材育成の重要性を確信し、学校法人日本医療大学を設立。将来を見据え「介護」と「医療福祉の人材育成」を展望した新たな社会福祉グループを形成してきました。現在10法人を運営し、医療・福祉分野において先駆的な取り組みを行ってきたグループならではの強みを活かした“真の実学教育”をもって、社会に必要とされ世界で通用する医療・福祉の人材を養成します。

つしま医療福祉グループの中核を担う、ノーマライゼーションの原点

社会福祉法人ノテ福祉会

ノテ福祉会は、長年にわたり老人ホームでの質の高い介護はもとより、“住み慣れた地域や自宅で暮らし続けたい”。そうした人々の願いを実現するため入居施設の多角化と同時に、在宅サービスにも先駆的に取り組んできました。ノテ福祉会が独自で開発し国の制度となった「定期巡回・随時対応型訪問介護看護」、認知症の方に最適なサービスである「小規模多機能型居宅介護」、この2つのサービスを中心に在宅での生活を支える「ノテ地域包括ケアシステム」を実践してきました。特別養護老人ホームに「ノテ地域包括ケア地域本部」を設置し、施設に入所している方のみならず、地域で暮らす高齢者や介護に関わる人々を支援するための介護の拠点の役割を担っています。さらに、理学療法士、作業療法士、看護師、介護福祉士など多職種が協働し在宅のケアプランを作成する「アセスメントステイ」についても法人全体で取り組み、介護が必要になってもできる限りご自宅や住み慣れた地域で暮らし続けることができるよう、高齢者やご家族の暮らしを支えています。

これからもニーズに合った拡大を図りながら、「年齢や障がいの有無に関わらず、誰もが住み慣れた地域で生涯安心して暮らしていくことができる共生社会」の実現を目指します。

関東初の特別養護老人ホーム ノテ船橋

訪問看護・訪問介護・通い・泊まりを組み合わせ在宅生活を支える看護小規模多機能型居宅介護を併設。特別養護老人ホームに入居している方のみならず地域の高齢者の医療と介護ニーズにもお応えします。

ノテ福祉会10カ所目の特別養護老人ホーム ノテ中の島

地上7階建ての全室個室・ユニット型の特別養護老人ホームです。個室100床、短期入所20床。看護小規模多機能型居宅介護が併設予定です。

社会福祉法人日本介護事業団

地域共生社会の実現を目指した「生涯活躍のまち」



江別CCRC事業 2021年春、江別市に地域共生社会の実践場「ココルクえべつ」がオープンしました。「ココルクえべつ」は、つしま医療福祉グループ、江別市、北海道が3者連携のもとつくり上げた、誰もが住み慣れた地域で生涯にわたって安心して暮らし続けられるまち、そして障がい者や子ども、若年層、高齢者など多様な人々が交流し、生き生きと暮らすことができる「共生のまち」です。



特別養護老人ホーム 日本介護江別

サービス付き高齢者向け住宅 「ゆうゆうじてき」江別



障がい者グループホーム 「なかま」江別

就労継続支援A型事業所 パン工房あさのわ

就労継続支援A型事業所 レストラン「こう福亭」「開拓うどん」

天然温泉 ココルクの湯

医療法人社団 日本医療大学



介護老人保健施設、看護小規模多機能型居宅介護を運営しています。

株式会社 サントラストネットワーク



施設のご利用者様やご家族からの相続やさまざまな面での各種手続き等に関するお悩みに関し、相談対応や各種事業者の紹介業務を行っています。

一般社団法人 日本特定技能人材サービス



介護事業者に対し、持続可能な介護サービス提供の支援をするため、人手不足対応のための外国人介護人材の適正・円滑な受け入れを総合的に支援しています。

一般財団法人 つしま医療福祉研究財団



高齢者の介護を主とした研究助成や啓発普及等の事業、介護技能実習生入国後講習事業を行っています。

株式会社 つしまファーム



野菜の生産・販売を行っています。

NPO法人 シニアアクティブ



自らの生きがいの充実や社会参加を希望する高齢者及び一般企業への就労が困難な障がい者に雇用機会を提供しています。

株式会社 つしまマネジメント



グループの資産管理、グループ法人の営業用不動産の購入・管理等をトータル的にマネジメントしています。

●事業展開エリア

札幌市
江別市
奈井江町
東京都
船橋市
仙台市



安心・安全な送迎車で
快適なサービスを提供。

●事業所数...108 (2022年6月現在)

- | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------|
| 特別養護老人ホーム...11 | 看護小規模多機能型居宅介護...8 | 地域包括支援センター...1 |
| 介護老人保健施設...5 | 居宅介護支援事業所...6 | 介護予防センター...1 |
| 介護付有料老人ホーム...3 | 定期巡回・ | 就労継続支援A型事業所...3 |
| サービス付き高齢者向け住宅...5 | 随時対応型訪問介護看護...4 | セントラルキッチン...1 |
| ケアハウス...1 | 訪問介護...4 | 障がい者グループホーム...3 |
| 認知症対応型グループホーム...7 | 訪問看護...4 | 障がい者生活介護事業所...1 |
| 小規模多機能型居宅介護...28 | 通所介護...4 | 保育園...1 |
| 病院...1 | 通所リハビリテーション...4 | |
| クリニック...1 | 訪問リハビリテーション...1 | |



CAREER CENTER キャリアセンター

CAREER SUPPORT 就職サポート

「自分」を活かして社会で活躍できる「人財」へ

「ひと」として大切なコトは何か

「専門職業人」として身につけるべき武器は何か

自ら描いた「夢」をカタチにするために 自分だけの「道」を切り拓き

身につけた「思考」・「知識」を武器に、さあ未来にチャレンジしていこう！



ACHIEVE YOUR FUTURE CAREER

社会人基礎力をしっかりと身につけ
医療・福祉の専門職としての使命を果たす

Progress
主体性の
行動力

Resolution
課題
解決力

Consideration
柔軟性の
思考力



1年次
1st grade

将来のビジョンを描き、
主体性・協調性を身につけ
大学生活の基盤をつくる

- 学生生活の目標設定
- 社会人として基礎力講座
- タイムマネジメント
- 接遇や挨拶の基本
- コミュニケーション講座
- 自己理解/他者理解
- コンピテンシー思考力
- 初年次教育講座

2年次
2nd grade

- 接遇研修・マナー研修
- 他者理解/察する力
- 自己分析
(自己の役割・価値観)
- 卒業生トーク会
- 適性診断/長所・短所
- コミュニケーション実践講座
- レジリエンス思考力

3年次
3rd grade

就職活動の段取りを進め、
自分の進む方向性を見極める

- 就活スタートアップ講座
- マナー実践講座
- 自己分析/履歴書講座
- 小論文書き方講座
- 実習直前講座
- 自己の役割期待
- 思考術(ストレスを活かす力)
- 採用市場を知る

4年次
4th grade

専門職として道を切り拓き
セルフマネジメントできる自分へ

- 就職活動対策講座
- 履歴書・小論文対策講座
- 人事のスペシャリストが伝える
魅せる面接術(個別対応)
- 個別相談(思考の展開)
- 伝える・伝わる思考の転換力
- 進路希望面談(学科)
- チャット相談対応

学生の“なりたい自分”を 実現させるためのサポーター

大学生活のチャレンジで豊かな人間形成を！

医療・福祉の専門職に求められる高い人間性を育むために、さまざまなチャレンジができる貴重な4年間を大切に過ごしてください。キャリアセンターでは各種セミナー、また就職に関連した情報提供や一人ひとりに合わせた個別相談を通じて皆さんの未来をサポートします。

キャリアセンターはオープンなスペースです。いつでも気軽に立ち寄り、学科の垣根を越えた交流に利用してください。

キャリアセンター長
保健医療学部 リハビリテーション学科
作業療法学専攻長
教授
大堀 具視



EMPLOYMENT DATA

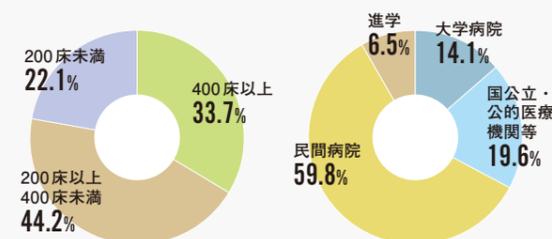
就職データ (2021年度)

看護学科

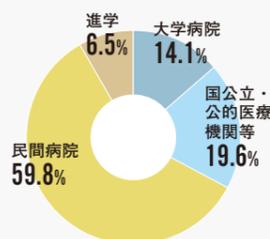
就職希望者数 **86人**

求人件数 **188件**

就職率 **100%**
1人当たり **約2.2件**



就職先医療機関の病床数割合

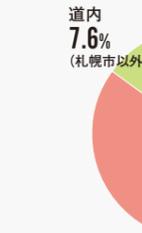


進路先

主な進路先一覧 (順不同)

札幌市

- JR札幌病院
- KKR札幌医療センター
- イムス札幌消化器中央総合病院
- プランククリニック
- 愛全病院
- 恵佑会札幌病院
- 札幌医科大学附属病院
- 札幌山の大病院
- 札幌心臓血管クリニック
- 札幌清田病院
- 札幌西円山病院
- 札幌補心会病院
- 札幌東徳洲会病院
- 札幌徳洲会病院
- 札幌北辰病院
- 札幌麻生脳神経外科病院
- 子ども総合医療・療育センター
- 市立札幌病院
- 時計台記念病院
- 手稲深仁会病院
- 定山深病院
- 東札幌病院
- 日本医療大学病院
- 柏葉脳神経外科病院
- 北海道がんセンター
- 北海道循環器病院
- 北海道整形外科記念病院
- 北海道大学病院
- 北海道大野記念病院
- 北海道脳神経外科記念病院
- 北海道病院



地域別進路先 (進学含む)

道内 (札幌市以外)

- 俱知安厚生病院
- 江別市立病院
- 製鉄記念室蘭病院
- 町立中標津病院
- 東北海道病院

道外

- 横浜新緑総合病院
- 弘前大学医学部附属病院
- 国立がん研究センター 東病院
- 国立精神・神経医療研究センター
- 日本医科大学付属病院
- 粕屋南病院

進学

- 旭川高等看護学院
- 晃陽看護栄養専門学校
- 天使大学大学院
- 北海道大学大学院

国家試験対策から就活まで手厚いサポートがあります



保健医療学部
看護学科4年

長谷川 莉央さん
小樽桜陽高校出身

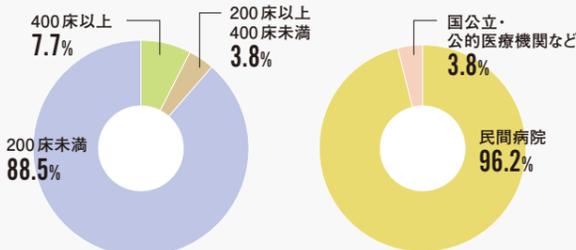
先生が学生に寄り添ってくださる環境に魅力を感じ入学しました。私たちの国家試験への不安を理解し、出題ポイントを丁寧に教えてくださる先生方、一緒に勉強したり電話で励まし合える友人の存在は心強い限りです。今後はキャリアセンターや病院見学会、病院のオンライン説明会なども活用し、自己分析をしっかりと行い、「夢」実現に向けて面接対策などを行っていききたいと思います。

リハビリテーション学科 理学療法学専攻

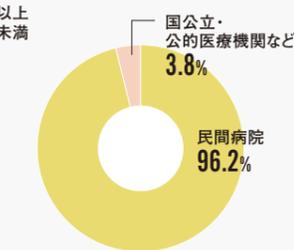
就職希望者数 **26人**

求人件数 **314件**

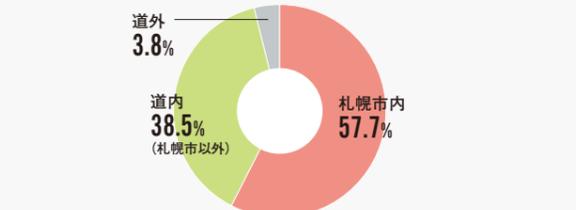
就職率 **100%**
1人当たり **約12.1件**



就職先医療機関の病床数割合



進路先



地域別進路先

主な進路先一覧 (順不同)

札幌市

- イムス札幌消化器中央総合病院
- イムス札幌内科リハビリテーション病院
- 介護老人保健施設ノテゲンキのぞる
- 札幌宮の沢脳神経外科病院
- 札幌深仁会リハビリテーション病院
- 札幌南整形外科病院
- 手稲深仁会病院
- 真栄病院
- 東苗穂病院
- 日本医療大学病院
- 柏葉脳神経外科病院
- 北祐会神経内科病院
- 麻生整形外科病院
- 北海道脳神経内科病院

道内 (札幌市以外)

- 札幌病院
- 森山メモリアル病院
- 大川原脳神経外科病院
- 東北海道病院
- 函館中央病院
- 八雲総合病院
- 札幌すがた医院
- 石田病院
- カラダラボ苫小牧美園

道外

- 牧野リハビリテーション病院

先生や先輩から情報やアドバイスをいただいています



保健医療学部 リハビリテーション学科
理学療法学専攻4年

菊地 あみさん
千歳高校出身

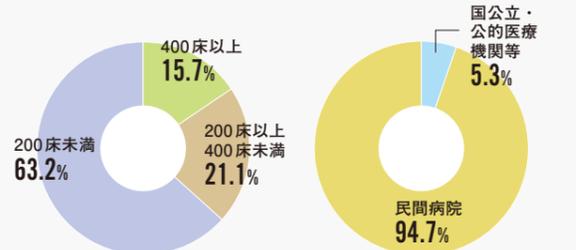
学年ごとのキャリア研修で医療人としての心構えなどを学び、3年生の臨床実習で活かすことができました。学内の就職説明会では多くの病院担当者から直接話を聞ける機会もあり、モチベーションが上がります。大切にしているのは先生や先輩と積極的に関わることです。さまざまな情報やアドバイスをもらえる上、目上の方との関わり方やコミュニケーション能力も自然と身につきます。

リハビリテーション学科 作業療法学専攻

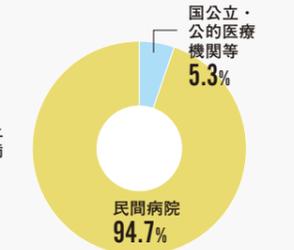
就職希望者数 **19人**

求人件数 **315件**

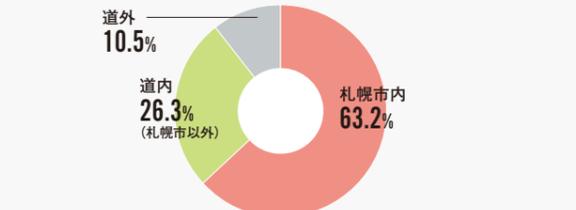
就職率 **100%**
1人当たり **約16.6件**



就職先医療機関の病床数割合



進路先



地域別進路先

主な進路先一覧 (順不同)

札幌市

- 札幌宮の沢脳神経外科病院
- 札幌清田整形外科病院
- 札幌西円山病院
- 札幌美しが丘脳神経外科病院
- 手稲深仁会病院
- 真栄病院
- 日本医療大学病院
- 柏葉脳神経外科病院
- 北海道大野記念病院
- 北樹会病院
- 社会福祉法人楡の会

道内 (札幌市以外)

- えいわ病院
- 星が浦病院
- 道央佐藤病院
- 苫小牧東病院
- 北星病院

道外

- JA秋田厚生連能代厚生医療センター
- 株式会社奏音

授業を通して職業イメージが明確になりました



保健医療学部 リハビリテーション学科
作業療法学専攻4年

逢見 潤平さん
函館中部高校出身

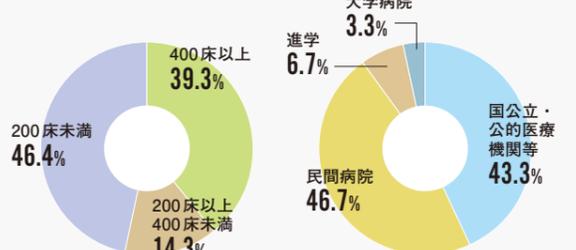
大学で学ぶ中で、患者さんへの治療だけでなく適切な道具の提案や環境整備、職場復帰に向けた働きかけなど、生活に寄り添った支援の重要性を改めて感じています。国家試験に向けて1日6時間ほど勉強していますが、授業でも過去問に基づくアドバイスや臨床の話を開けるので、目指す職業イメージを明確に描けるようになりました。将来は精神障がいや脳卒中の領域でリハビリに携わることが目標です。

診療放射線学科

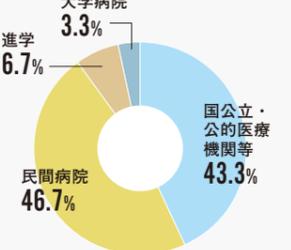
就職希望者数 **29人**

求人件数 **149件**

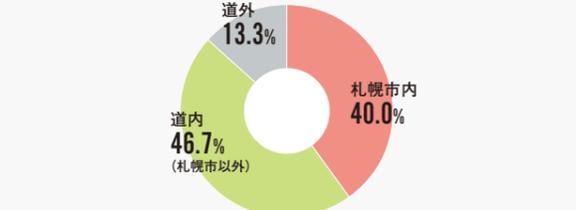
就職率 **100%**
1人当たり **約5.1件**



就職先医療機関の病床数割合



進路先



地域別進路先 (進学含む)

主な進路先一覧 (順不同)

札幌市

- クラーク病院
- 札幌がん検診センター
- 札幌厚生病院
- 札幌循環器病院
- 札幌心臓血管クリニック
- 札幌東徳洲会病院
- 新札幌聖穂ホスピタル
- 北海道循環器病院
- 萬田記念病院
- 北海道労働保健管理協会

道外

- つがる総合病院
- メディカルスキヤング東京

道内 (札幌市以外)

- あかびら市立病院
- 旭川医科大学病院
- 王子総合病院
- 砂川市立病院
- 市立旭川病院
- 市立釧路総合病院
- 聖ヶ丘病院
- 帯広厚生病院
- 洞爺病院
- 八雲総合病院
- 北海道職員
- 北見赤十字病院
- 北星記念病院

進学

- 東京都立大学院
- 名古屋大学大学院

定期試験の勉強は国家試験対策そのものです



保健医療学部
診療放射線学科4年

加茂 和佳奈さん
帯広三条高校出身

物理・生物未履修で入学しましたが、先生方の手厚い指導と友人のサポートで単位を取得できました。いま思えば、すべての定期試験に向けた勉強そのものが国家試験対策につながっていたと実感しています。新キャンパスは先生の研究室が近く、今まで以上に先生に質問しやすくなりました。今後は就職対策を行い志望する病院に就職し、診療放射線技師として働く夢を実現していきます。

INDEX

学部・学科・専攻	学科が目指していること	取得可能な資格	卒業後の進路	卒業後の学位	男女比 (2022年度入学生)
看護学科 修業年限4年 定員150人	地域で生活する人々の健康を、専門的な知識と技術を基盤に支援できる看護師を育成します 看護師は科学的な根拠に基づき、さらに長い歴史からの経験知を応用しながら、看護を実践していく医療の専門職です。医療人としての教養を培い、シミュレーション学習、臨地学習を経て、地域で活躍できる看護師の育成を目指します。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 看護師国家試験受験資格 	病院(国・公的医療機関・社会保険関係団体・大学附属・民間など)、訪問看護ステーション、助産師・保健師専攻進学、大学院進学 など	学士 (看護学)	
リハビリテーション学科 理学療法学専攻 修業年限4年 定員80人	健康増進や障がい予防、障がいからの復帰を支えるプロへの第一歩をともに学びます 医学的根拠に基づいて一人ひとりに合った理学療法を提供できるとともに、安心して相談できるコミュニケーションスキルを持つ理学療法士の育成を目指します。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 理学療法士国家試験受験資格 	病院・診療所、介護老人保健施設・福祉施設、デイケア・デイサービス、訪問リハビリテーション事業所、プロ・アマスポーツのフィジカルサポート、身障者(児)養護施設 など	学士 (リハビリテーション学)	
リハビリテーション学科 作業療法学専攻 修業年限4年 定員40人	心と身体、とりまく環境を含めて、総合的に人を理解する力を育みます 脳科学に根ざした治療、ロボット工学を用いた治療など、作業療法は近年進化し続けています。したがって、作業療法の“今”を臨場感のある授業内容で学生の皆さんにお伝えします。そして、人を理解するというリハビリテーションの大切な基本を、多様な授業から育みます。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 作業療法士国家試験受験資格 	病院・診療所、介護老人保健施設・福祉施設、デイケア・デイサービス、訪問リハビリテーション事業所、身障者(児)養護施設 など	学士 (リハビリテーション学)	
診療放射線学科 修業年限4年 定員100人	学ぶこと、知ることを諦めない、人材を育成します 画像処理技術や放射線計測技術などが目まぐるしく進化する分野である放射線医学は常に新しい知識が求められます。当学科では、不易流行な考え方を大切に、新しい技術を吸収できる力と豊かな感受性を持った診療放射線技師の育成を目指します。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 診療放射線技師国家試験受験資格 ■ エックス線作業主任者免許* ■ ガンマ線透過写真撮影作業主任者免許* <small>※診療放射線技師免許取得後に、申請により取得できる。</small>	病院・診療所、健診施設、大学院進学 など	学士 (診療放射線学)	
臨床検査学科 修業年限4年 定員60人	高度専門化が進む臨床検査に対応できる技術・知識・人間力を持った臨床検査技師を育成します 最新の高度な臨床検査の知識・技術の修得、臨床検査データの見方など医師へのサポート力、他職種との連携やマネジメント能力等を備えた実践力のある臨床検査技師の育成を目指します。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 臨床検査技師国家試験受験資格 	病院、診療所、臨床検査センター、保健所等の行政機関、検査機器メーカー、検査試薬メーカー など	学士 (臨床検査学)	
2022年4月より 臨床工学科 修業年限4年 定員60人	これからの臨床工学技士に求められる素養(能力)を高い水準で醸成します 「さまざまな医療機器を適正かつ安全に操作できる能力」、「多職種と連携して医療安全の推進に寄与できる能力」、「直面する課題を解決し臨床工学の発展に寄与できる能力」を備えた即戦力の臨床工学技士の育成を目指します。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 臨床工学技士国家試験受験資格 ■ 第1種ME技術実力検定試験 ■ 第2種ME技術実力検定試験 ■ 医療機器情報コミュニケーター(MDIC)検定試験 	総合病院、クリニック、医院、医療機器メーカー、臨床工学技士養成校教員(臨床経験5年または修士以上の学位) など	学士 (臨床工学)	
2022年4月より 介護福祉マネジメント学科 修業年限4年 定員40人	保健・医療・福祉をマネジメントする 複雑化・多様化・高度化する生活ニーズに対し、適切な介護サービスを提供できる人材を養成します。くわえて保健・医療・福祉に関連する組織の運営管理能力の専門的知識を学び、質の高い介護サービスと介護人材のマネジメントさらには社会情勢の変化に対応できる運営管理のマネジメント能力の素養も備えた人材育成を目指します。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 介護福祉士国家試験受験資格 ■ 介護福祉経営士/医療経営士 ■ 社会福祉主事任用資格 	社会福祉施設(高齢者施設、障がい者支援施設など)、医療機関、医療関連企業 など	学士 (福祉経営学)	
2022年4月より ソーシャルワーク学科 修業年限4年 定員80人	社会を知り、誰もが暮らしやすい地域共生社会を支える さまざまな福祉サービスを必要としている本人や家族全体を支え、地域での生活を可能とする手厚い支援ができる人材を育成します。そして、医療、介護、福祉、就労、教育、住宅保障等のサービスを総合的に提供していく能力を養い、誰もが暮らしやすい地域共生社会を支えていきます。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 社会福祉士国家試験受験資格 ■ 精神保健福祉士国家試験受験資格 ■ 社会福祉主事任用資格 	社会福祉施設、社会福祉協議会、地域包括支援センター、医療機関、地方自治体、障がい者相談支援事業所、障がい者雇用・就労支援事業所、ソーシャルケアサービス(社会的企業・ソーシャルビジネス) など	学士 (社会福祉学)	

保健医療学部

月寒本キャンパス

総合福祉学部

真栄キャンパス

学部長からのメッセージ

困難を乗り越える強さを養い、人を支える「保健医療の力」を学んでください

超高齢社会のいま、老年看護や介護の重要性はますます高くなっています。本学部は保健医療の専門職業人を育成する5学科で構成されており、いずれも人の健やかな人生を支える使命を負っています。

終末期の患者さんに医療ができることは限られますが、看護や介護には、その方が安らかに人生を全うできるよう支える力があります。日本の高齢者福祉をリードしてきたつしま医療福祉グループの一員である

本学で、超高齢社会を支える保健医療の醍醐味をぜひ実感してください。

人の健康・命に関わる以上、学修は決して容易ではありませんが、やりがいも大きい仕事です。4年間を通して困難を乗り越える強さを養ってください。そして、患者さんや利用者さんの尊厳を大切に考え、その方が願う人生を支える保健医療従事者として羽ばたいてください。



保健医療学部
学部長
教授
小野 幸子

New

臨床工 学科

修業年限4年 | 定員60人

本学科では、養成する人材像として①豊かな人間性を備え、倫理観や責任感を持った人材、②チーム医療の一員として倫理観や責任感をもち、医療に貢献できる、③専門性の高い医療機器を適切に操作できる、④多様化、複雑化する医療機器を安全に管理できる、⑤科学的に臨床工学を追究できる人材を掲げ、この人材育成を達成するため、どのような能力を身につければ学位を授与するのかを定めたディプロマ・ポリシーを掲げ、ディプロマ・ポリシーを達成するための教育内容や教育方法を定めたカリキュラム・ポリシーを掲げて教育課程を編成した。養成する人材像やディプロマ・ポリシーに定める修得を目指し、カリキュラム・ポリシーに定める教育を受けるための条件として、臨床工学科のアドミッション・ポリシーは以下のとおりとした。

アドミッション・ポリシー
(入学者受け入れ方針)

1. 他者を思いやる心、相手の立場に立って物事を考えられることができる人
2. 基本的なコミュニケーション能力を有している人
3. 学ぶ意欲や挑戦する意欲があり、主体的に学修する意思がある人
4. 基本的な生活態度が身につけており、心身の健康に気を配れる人
5. 高等学校等において能動的に幅広く学び、入学後の学修に必要な基礎学力を身につけている人

P59-64



臨床検査 学科

修業年限4年 | 定員60人

臨床検査学科は、建学の精神と基本理念を理解し、教育理念を実践する意欲ある人材を求める。

アドミッション・ポリシー
(入学者受け入れ方針)

1. 臨床検査技師を志し臨床検査学の学修に意欲的に取り組むことができる人
2. 臨床検査学を学ぶために必要な基礎学力のある人
3. 基礎的なコミュニケーション能力を有している人
4. 他者の意見や考え方に触れ、自らの意見を整理し表現するための思考力・判断力・表現力を有している人
5. 基本的な生活態度が身につけており、心身の健康に気を配れる人

P53-58



診療放射線 学科

修業年限4年 | 定員100人

診療放射線学科は、建学の精神と基本理念を理解し、教育理念を実践する意欲ある人材を求める。

アドミッション・ポリシー
(入学者受け入れ方針)

1. 診療放射線技師を志している人
2. 診療放射線学を学ぶために必要な基礎学力のある人
3. 基礎的コミュニケーション能力を有している人
4. 思いやりの心を持ち、人の生命を尊ぶ心を持つ人
5. 知的好奇心を持ち、探究心と想像力で自ら学ぶ意欲を持つ人
6. 基本的な生活態度が身につけており、心身の健康に気を配れる人

P47-52



リハビリテーション学科 作業療法学 専攻

修業年限4年 | 定員40人

リハビリテーション学科は、建学の精神と基本理念を理解し、教育理念を実践する意欲のある人材を求める。

アドミッション・ポリシー
(入学者受け入れ方針)

1. 理学療法士・作業療法士を志している人
2. 理学療法学・作業療法学を学ぶために必要な基礎学力のある人
3. 基礎的コミュニケーション能力を有している人
4. 他者を思いやる心がある人
5. 何事にも根気強く臨み、責任を持って最後までやりとげる人
6. 基本的な生活態度が身につけており、心身の健康に気を配れる人
7. 人の生活を専門的な視点から支援し、社会に貢献したいと思っている人

P41-46



リハビリテーション学科 理学療法学 専攻

修業年限4年 | 定員80人

リハビリテーション学科は、建学の精神と基本理念を理解し、教育理念を実践する意欲のある人材を求める。

アドミッション・ポリシー
(入学者受け入れ方針)

1. 理学療法士・作業療法士を志している人
2. 理学療法学・作業療法学を学ぶために必要な基礎学力のある人
3. 基礎的コミュニケーション能力を有している人
4. 他者を思いやる心がある人
5. 何事にも根気強く臨み、責任を持って最後までやりとげる人
6. 基本的な生活態度が身につけており、心身の健康に気を配れる人
7. 人の運動や動作のメカニズムに関心を持っている人

P35-40



看護 学科

修業年限4年 | 定員150人

看護学科は、建学の精神と基本理念を理解し、教育理念を実践する意欲ある人材を求める。

アドミッション・ポリシー
(入学者受け入れ方針)

1. 看護学を学ぶために必要な基礎学力を持ち、看護学の学修に意欲と熱意を持つ人
2. 思いやりの心を持ち、人の生命を尊ぶ心を持つ人
3. 人の健康に関心を持ち、地域の保健医療福祉、社会に貢献する意志のある人
4. 人に関心を持ち、あたたかい心で人とコミュニケーションができる人
5. 知的好奇心を持ち、探究心と想像力で自ら学ぶ意欲を持つ人
6. 基本的な生活態度が身につけており、心身の健康に気を配れる人

P29-34



保健医療学部

看護学科

修業年限 4年 | 定員 150人



人間を知り、 人々の健康な暮らしと社会を支える

看護学は、人間観や生命観を根底に人と深く関わる実践科学であり、「人間と健康」という人間存在の本質に深く取り組む学問です。本学科における看護学教育は、人間が生きること、人間が病むこと、人間がより健康に生活するための課題を問い続け、人々の健康の保持・増進と健康障がいがある方への生活を支援する専門職業人としての看護師を育成することを目指します。本学のカリキュラムは、「人間」「環境」「健康」「看護」の4つの基本概念からなる教科目で構成されています。

特長 学科の

- | | | |
|--|--|---|
| <p>I.
「個人→集団」、
「健康→健康障がい」、「施設→在宅」と
<u>看護学の知識・技術を段階的に学ぶ</u></p> | <p>II.
講義・演習を学修したのち、
<u>「看護学実習」を配置</u>
看護学は実践の科学であり、
多くの時間を割いている</p> | <p>III.
<u>看護ゼミナールを配置</u>
学生が主体的になって、
学修のまとめをする講義科目</p> |
|--|--|---|

看護師の仕事

看護師の仕事は、あらゆる年代の個人、家族、集団、地域社会を対象とし、健康の保持増進、疾病の予防、健康の回復、苦痛の緩和を行い、生涯を通してその最期まで、その人らしい生涯を全うできるように援助することを目的としています。看護師の活躍の場は、医療機関や福祉施設、訪問看護ステーションなど多様です。医療や介護を必要としながら地域で生活する高齢者が増加しており、医療機関以外での看護師の役割の発揮が期待されています。



学科長からのメッセージ



保健医療学部
看護学科長
教授
山崎 公美子

本学ならではの学びを活かして 看護のプロフェッショナルを目指してください

看護師は保健・医療・福祉の領域を広い視野で捉え、質の高い看護を提供することを役割とする専門職です。高度化する医療機器に対応する客観性と同時に、人間への深い関心や患者さんへの思いといった主観性も求められます。本学科では地域包括ケアシステムの中で活躍できる看護師の育成を目指して、シミュレーターを活用した看護実践トレーニング、市民ボランティアの方が模擬患者を務めるOSCE(客観的臨床能力試験)、つしま医療福祉グループのネットワークを活かした豊富な臨地実習など、他大学にはない学修機会を多彩に用意しています。本学での学びを最大限に活かして、看護のプロフェッショナルとして羽ばたいてください。

取得可能な資格

- 看護師国家試験受験資格

卒業後の学位

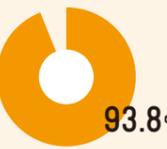
- 学士(看護学)

国家試験対策

学生が主体となって国家試験対策を低学年から始めています。特に、2年生では人体や疾病の知識に関する模試にチャレンジします。3年生では、臨地実習での学習の定着を目標に国家試験過去問題に取り組み、基礎学力UPを目指します。4年生は、模試結果に応じクラスを何度も編成し、弱点問題を克服しています。一人ひとりの模試結果を教員が丁寧にサポートしていきます。

看護師
国家試験
2021年度卒業生

93.8%



ディプロマ・ポリシー (卒業認定・学位授与方針)

看護学科は、本学の建学の精神、基本理念、教育理念に基づき、在学中に右記の資質や能力を培った者に卒業を認め、学士の称号を与える。

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <p>① 人権や多様な個性を尊重し、共生社会の実現に寄与する資質</p> | <p>④ 科学的根拠に基づき、対象者に必要な看護を提供できる能力</p> |
| <p>② 高い専門性と豊かな人間性を発揮して地域社会に貢献し、保健医療福祉の向上に寄与できる能力</p> | <p>⑤ 科学的思考をもって主体的に学修し、看護学を発展させる能力</p> |
| <p>③ 対象者のために、保健医療福祉に関わる人々と有機的な連携・協働ができる能力</p> | |

保健医療学部

看護学科

Curriculum

カリキュラム

看護学科では、1年次に人間理解の基礎となる学問的知識を学び、価値観や人間観を育て、科学的思考力や主体的・自律的に学ぶ姿勢を身につけることを目標としています。2年次では、1年次で学んだ知識を関連させ、活用しながら疾病論や看護の専門領域を学修します。3年次になると、これまで学んだ講義・演習・実習を通して専門的知識を深め、最終年次における統合化に向けて準備をします。4年次では、さらなる実習で看護の領域の広がりや学ぶとともに卒業時の学修到達度と今後の目標および自己課題を明らかにすることを目的としています。

カリキュラム・ポリシー (教育課程編成・実施方針)

看護学科のディプロマ・ポリシーに基づき、科学的思考をもって主体的に学修する能力を養うため、講義、演習、ゼミナール等の組み合わせを用い、科目に適した形態の授業を編成する。

- 1 人権や多様な個性を尊重し、共生社会の実現に寄与する資質を育成するために、基礎教育科目を配置する
- 2 保健医療福祉に携わる一員として他職種と連携・協働し、社会に貢献できる能力を育成するために、「社会と健康支援」について学ぶ専門基礎教育科目を配置する
- 3 科学的根拠に基づいた看護の実践に必要な基礎的知識を修得するため、「健康と疾病」について学ぶ専門基礎教育科目を配置する
- 4 高度で専門的な看護の実践能力の育成のため、看護の基本、対象の特徴と看護実践、看護の統合学習について学ぶ専門教育科目を配置する
- 5 将来の看護職業人としての自覚を持ち、保健医療福祉に関わる人々と有機的に連携・協働して働くための豊かな人間性と社会性を養うため、担任制度等による個別・少人数指導を重視した教育を行う

1年次 人間と社会の理解、健康と疾病、看護の基本

講義・演習

総合医療論 専門基礎教育科目

医学・医療の歴史的概観、生命倫理の問題、患者の権利と医療倫理、介護・福祉施設との連携、プライマリケアと病診・地域連携、再生医療等について幅広く学ぶ科目です。

スタートアップ講座 基礎教育科目

大学での主体的な学びに不可欠なスタディ・スキル(情報収集、ノートのとり方、文献の読み方など)や専門教育への入門となる基礎的知識・スキルについて学ぶ科目です。



時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	臨床微生物学	情報科学I			形態機能学II
10:40~12:10			看護の基本技術論	看護学概論	心理学
13:00~14:30	生活と運動	倫理学	生活援助技術I	情報科学II	スタートアップ講座
14:40~16:10	日本語表現				形態機能学I
16:20~17:50	生命科学	英語I		形態機能学III	

2年次 対象の特徴と看護実践

講義・実習

疾病論I~V 専門基礎教育科目

循環器、呼吸器、消化器、血液系、運動系、神経系、内分泌・腎泌尿器・感覚器系、高齢者の身体機能に伴う疾患、精神疾患について、看護援助に活用できるように学びます。

基礎看護学実習II 専門教育科目

医療施設の受け持ち患者との相互作用を通して、対象者の健康に対する認識を深め、日常生活における看護実践に参加します。また、看護の役割・機能についての考えを深めます。



時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	病態病理学	保健医療統計	疾病論I	看護ヘルスアセスメント論	老年看護学概論
10:40~12:10	治療法概論	成人看護学概論	治療法概論	病態病理学	
13:00~14:30	老年看護学概論	看護過程論	基礎看護学実習I オリエンテーション	医療安全	成人看護学概論
14:40~16:10	疾病論I			疾病論I	
16:20~17:50					

※2年次前期に基礎看護学実習I(45時間)、後期に基礎看護学実習II(90時間)
※今後変更となる可能性があります



保健医療学部
看護学科
教授
進藤 ゆかり

病院だけではなく看護を学び 地域医療の担い手を目指してください

地域・在宅看護学は、住み慣れた地域で長く暮らすための訪問看護や地域看護に関する学問です。訪問看護ステーションの実習では、看護師の活躍の場は病院だけではなくと実感できることでしょう。ぜひ地域医療の現場で看護スキルを活かしてください。

担当科目 | 地域・在宅看護学概論



保健医療学部
看護学科
助教
和田 ゆい

看護の基本となる知識や技術を 根拠に基づいて学びます

看護の基本技術論と生活援助技術では、感染予防の技術をはじめ、マニュアルだけでは得られない清潔感のある身だしなみや患者さんへの心配りも学びます。ナース服を着て臨む演習は、看護師への第一歩を踏み出した喜びを実感できることでしょう。

担当科目 | 看護の基本技術論、生活援助技術

3年次 対象の特徴と実習による看護実践

講義・実習

地域生活支援論 専門教育科目

ヘルスプロモーション(健康増進)の観点から地域で生活する人々を対象にした看護を理解し、地域看護活動の特性や地域アセスメント、集団を対象にした健康教育法について学びます。

成人看護学実習I 専門教育科目

疾患あるいは医療行為の侵襲により、急性症状を呈する患者を受け持ち、既修の知識・技術を基に看護過程を通して、看護を実践的に学びます。



時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	疾病論VI	成人看護援助論II	精神看護援助論II	老年看護援助論II	疾病論VI
10:40~12:10	リハビリテーション概論				健康教育論
13:00~14:30	小児看護学概論	母性看護援助論II	看護研究	地域生活支援論	看護研究ゼミナール
14:40~16:10					
16:20~17:50	看護倫理			看護管理	

※3年次後期に各実習(計360時間)
※今後変更となる可能性があります

4年次 看護の統合学修

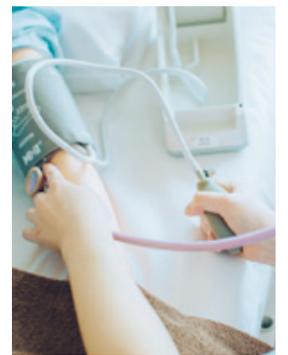
演習・実習

臨床看護技術演習 専門教育科目

既修の知識と技術、態度を統合し、臨床で求められる看護実践能力の獲得、向上をねらいます。複合的な健康課題をもつ模擬事例に対して、臨床判断と看護援助を体験します。

エンドオブライフケア 専門教育科目

死にゆく人が最期までよりよく生きるための支援を学びます。これまでの講義・実習をふまえて自らの死生観や倫理観について考察を深め、具体的支援を学習します。



時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	統合実習 成人看護学 実習II など				
10:40~12:10					
13:00~14:30	統合実習 成人看護学 実習II など				
14:40~16:10					
16:20~17:50					

※4年次は臨床実習が中心ですが、後半は国家試験対策や就職活動を行います。
※4年次前期に各実習(計540時間)
※今後変更となる可能性があります

基礎教育科目	<ul style="list-style-type: none"> スタートアップ講座 生命科学 心理学 倫理学 医療と論理学 発達心理学 生命倫理 	<ul style="list-style-type: none"> 医療と哲学 医療と宗教 人間関係の科学 北海道史 文化人類学 医療と社会 情報科学I・II 	<ul style="list-style-type: none"> 統計学 自然科学 生活と運動 生活科学 環境科学 健康とスポーツ 日本語表現 	<ul style="list-style-type: none"> 英語I・II 中国語 	
専門基礎教育科目	<ul style="list-style-type: none"> 公衆衛生学 保健医療福祉行政論 社会福祉学 コミュニケーション論 総合医療論 	<ul style="list-style-type: none"> 形態機能学I(消化器・血液系) 形態機能学II(循環・代謝系) 形態機能学III(運動・神経系) 形態機能学IV(人体解剖実習) 臨床微生物学 臨床栄養学 感染症概論 			
専門教育科目	<ul style="list-style-type: none"> 看護学概論 看護の基本技術論 	<ul style="list-style-type: none"> 生活援助技術I・II・III 初期実習 			

基礎教育科目	<ul style="list-style-type: none"> 法学 教育学 	<ul style="list-style-type: none"> ボランティア論 音楽 	<ul style="list-style-type: none"> 英語III 韓国語
専門基礎教育科目	<ul style="list-style-type: none"> 保健医療統計 関係法規 チーム医療論 家族論 心の健康科学I・II 病態病理学 	<ul style="list-style-type: none"> 治療法概論 臨床薬理学 疾病論I(循環器・呼吸器系) 疾病論II(消化器・血液系) 疾病論III(運動・神経系) 疾病論IV(内分泌・腎泌尿器・感覚器系) 疾病論V(高齢者と精神) 	
専門教育科目	<ul style="list-style-type: none"> 看護ヘルスアセスメント論 看護過程論 診療過程の援助技術 成人看護学概論 成人看護援助論I 成人看護学特論 老年看護学概論 	<ul style="list-style-type: none"> 老年看護援助論I 母性看護学概論 精神看護学概論 地域・在宅看護学概論 医療安全 基礎看護学実習I・II 	

基礎教育科目	<ul style="list-style-type: none"> 英語IV
専門基礎教育科目	<ul style="list-style-type: none"> 健康教育論 疾病論VI(女性と小児) リハビリテーション概論
専門教育科目	<ul style="list-style-type: none"> 看護倫理 成人看護援助論II・III 老年看護援助論II 小児看護学概論 小児看護援助論I・II 母性看護援助論I・II 精神看護援助論I・II 在宅看護援助論 地域生活支援論

専門教育科目	<ul style="list-style-type: none"> 看護研究ゼミナールII 臨床看護技術演習 看護ゼミナール 看護教育 災害看護 成人看護学実習II 老年看護学実習II 小児看護学実習 母性看護学実習 地域・在宅看護学実習 統合実習 エンドオブライフケア
---------------	--

※2022年度入学以降のカリキュラムです

保健医療学部

看護学科

Interview

学生インタビュー

先生や仲間がいたから
つらいことも
乗り越えられた。
夢はフライトナースに
なることです

看護師を目指していくつかのオープンキャンパスに参加しました。その中でも特に、先輩や先生の雰囲気が良い本学に親近感が湧きました。その印象は入学後も変わらず、先生に相談や質問などを気軽にできてとても助けられました。定期試験と実習は本当に辛くてしんどいことが多く、弱音を吐くこともありました。同じ夢を目指す仲間がいるから頑張ることができました。泊まり込みで勉強したり、テレビ電話で教え合ったりしながら乗り越えた経験は、看護学生でしか味わうことのできない濃厚な時間だったと思います。

私の夢は、ドクターヘリで救命医療に携わるフライトナースになることです。幼い頃に亡くなった父がドクターヘリのお世話になった記憶も影響しているかもしれません。フライトナースは看護師の中でも専門性が高く、道内のドクターヘリの基地病院はごく少数です。フライトナースを目指すには、まず看護師として一人前にならなくてはなりません。残りの実習などを通して発信力やリーダーシップを養い、医療現場で頼りにされる看護師となり、いつか夢をかなえたいと思います。



実習先は市内の脳神経外科。毎日緊張の連続でした。



保健医療学部
看護学科4年
青木 くるみさん
市立札幌清田高校出身

4年



Message

卒業生からのメッセージ

小さな命を見守る責任とやりがい。
実りある4年間に、新生児看護の夢をかなえました

市立札幌病院
看護師

木谷 友香さん
滝川高校出身



保健医療学部
看護学科1年
中島 蘭さん
千歳高校出身

1年

豊かな学びと経験を重ねて成長し
人のために尽くす看護師になりたい

コロナ禍で働く看護師さんの姿に衝撃を受け、私も人のために尽くす仕事がしたいと思いました。本学は医療と福祉の現場が身近にある上、多学連携によりチーム医療を学べる点が魅力でした。国家試験合格に向けた勉強はもちろん、サークル活動にも積極的に参加し、人間として成長できる4年間にしたいです。



保健医療学部
看護学科2年
酒井 知佳さん
北海道登別明日
中等教育学校出身

2年

患者さんに最適な看護を
考える力がついてきました

実習や演習は課題が多く大変ですが、先生が一人ずつ丁寧に教えてくださり、患者さん一人ひとりに最適な看護のあり方を考える力が少しずつ身についてきたように感じます。2年生からは病院実習が始まりますが、今までの学びを活かし、患者さんの安全・安楽・自立をサポートする看護を目指します。



保健医療学部
看護学科3年
安原 彩加さん
札幌第一高校出身

3年

患者さんと接してわかることがある。
病院実習で実感しました

初めての病院実習はとても緊張しましたが、患者さんと接してこそわかることがあると実感しました。3年の実習ではより良い看護を目指して、患者さんとのコミュニケーションを意識して取り組みたいと思います。「知る喜び」を大切に勉強を続け、将来は助産師になるのが目標です。

小児や新生児の看護に興味があり、総合母子周産期センターがある市立札幌病院を志望しました。地域の中核病院として幅広い診療科と高度な医療体制が整っていること、3次救急や精神医療センターなどの専門分野にも特化していることから、もし小児科以外の科に配属されてもやりがいを持って働けそうだったのです。

入職後は希望がかない、新生児内科(NICU)で働いています。低出生体重児は体の機能が成熟していないため、ほんの少しふれるだけでも細心の注意を払います。中には700gほどで生まれて長期入院するケースもあり、ご家族の不安は計り知れません。だからこそ、たくさん泣いてミルクを飲んで、どんどん大きくなっていく姿を見るのはとてもうれしいものです。元気に成長した赤ちゃん

と一緒に帰るご家族の幸せそうな笑顔が一番の喜びです。

学生時代を過ごした真栄キャンパスは福祉施設が併設しており、イベントやボランティア活動などを通してさまざまな方と交流することができました。ここで培ったコミュニケーション力は、患者さんやご家族、他職種など多くの方と関わる医療の現場に活着していると感じます。実習では記録と緊張に追われて眠れない時もありましたが、友人と励まし合いながら乗り越えることができました。コロナ禍で就活が思うようにいかないこともありましたが、先生方が親身に指導して下さったおかげで今の私があります。これからも知識と技術を積み重ね、患者さん一人ひとりに最適な看護を提供できる看護師になりたいです。



保健医療学部
リハビリテーション学科

理学療法学専攻

修業年限 4年 | 定員 80人



疾病や事故などで
損なわれた身体能力の回復を支える

理学療法士は、いわば医学と社会生活の橋渡しをする存在。
一人ひとりの状態に合わせて効果的に運動機能を引き出したり、
回復させていくには高度な医療知識はもちろん、医療人としての人間性も求められます。
本専攻では1995年に開校した専門学校の育成ノウハウを受け継ぎ、
その上で大学としての高度な教育、演習を積み重ねることで
問題解決力、科学的思考力を身につけます。
隣接する大学病院、介護老人保健施設で臨床を直に体験できます。

専攻の特長

- | | | |
|---|---|--|
| <p>I.
実際の医療現場同様の設備や
少人数制ゼミ、個別指導など、
じっくり学べる充実の環境</p> | <p>II.
作業療法学専攻とともに
連携・協働し合える環境で
チームアプローチを学ぶ</p> | <p>III.
講義の内容を日本医療大学病院や、
ノテ福祉会の施設で
直接体験し確認することができる</p> |
|---|---|--|

理学療法士の仕事

理学療法士 (PT: Physical Therapist) は、身体に障がいがある方に対し電気刺激や温熱などを用いる物理療法、筋肉や関節を動かしていく運動療法などを使用し、起きる、座る、立つ、歩くといった日常動作に必要な動きの改善を目指します。理学療法の対象は小児から高齢者まで幅広く、運動・動作のスペシャリストということから、スポーツの分野でも活躍しています。また、病院だけでなく、福祉施設、在宅医療へと活躍の場も広がっています。



学科長・専攻長からのメッセージ



保健医療学部
リハビリテーション学科長
教授
向井 康詞

広い視野と好奇心で活躍の場を広げてください

理学療法士は、身体の障がいや病気、ケガなどで日常生活や運動などの基本動作に支障がある方をサポートする仕事です。身体の動きや動作に着目することはもちろんですが、患者さんが自宅や社会生活でどのように体を使うのかを想像すること、体の痛みだけでなく心の痛みにも寄り添うことが求められます。一人ひとりの患者さんに最適なケアを提供するために、医学的な知識や技術とともにコミュニケーションスキルを磨いてください。



保健医療学部
リハビリテーション学科
理学療法学専攻長
教授
石橋 晃仁

プロの視点で皆さんの夢をサポートします

理学療法士の現場では一人ひとりのニーズを汲み取るためのコミュニケーション力、「良くなってほしい」と心から願ってケアにあたる姿勢が求められます。また、チーム医療におけるリハビリテーションでは理学療法士がリーダーを務めることも少なくありません。従来は病院勤務が一般的でしたが、最近はプロアスリートのトレーナーや高齢者の健康支援、独立起業などさまざまな道があります。ぜひ夢を持って日本医療大学に入学し、実現に向けて努力してください。先生方も全力でサポートします。

取得可能な資格

- 理学療法士国家試験受験資格

卒業後の学位

- 学士(リハビリテーション学)

国家試験対策

国家試験対策委員会を中心に両専攻とも教員全体で学生をサポートします。グループワークを通じた学生の主体的な学修を基盤とし、必要に応じて教員のミニレクチャーや個別対応を実施します。9月末から2月の国家試験前日までに約15,000問の問題に取り組むと同時に、月2回の模擬試験に臨んでいます。



ディプロマ・ポリシー (卒業認定・学位授与方針)

リハビリテーション学科は、本学の建学の精神、基本理念、教育理念に基づき、在学中に右記の資質や能力を培った者に卒業を認め、学士の称号を与える。

- 1 人権や多様な個性を尊重し、共生社会の実現に寄与する資質
- 2 高い専門性と豊かな人間性を発揮して地域社会に貢献し、保健医療福祉の向上に寄与できる能力
- 3 対象者のために、保健医療福祉に関わる人々と有機的な連携・協働ができる能力
- 4 対象者の運動機能を改善するために、科学的根拠に基づき、効果的で安全な理学療法を提供できる能力
- 5 科学的思考をもって主体的に学修し、理学療法学・作業療法学を発展させる能力

保健医療学部
リハビリテーション学科
理学療法学
専攻

Curriculum

カリキュラム

理学療法学専攻では、1年次に骨や筋肉といった人間の体の構造や運動の仕組み、触診技術などの基礎を学びます。2年次では、1年次で学んだ基礎を土台に病気や障がいの知識の修得や、検査方法や患者さんの生活を想定した身体の動きを学ぶ実技演習を修得し、臨床実習(2週間)でも実践的に学びます。3年次ではさまざまな理学療法治療学を修得し、臨床実習(4週間)で現場の指導者と一緒に患者さんを担当し問題点・治療プログラムを考えます。4年次は、集大成である長期実習(7週間×2)、後半では国家試験対策、就職活動を並行して行います。

カリキュラム・ポリシー
(教育課程編成・実施方針)

リハビリテーション学科のディプロマ・ポリシーに基づき、科学的思考をもって主体的に学修する能力を養うため、講義、演習、ゼミナール等の組み合わせを用い、科目に適した形態の授業を編成する。

- 1 人権や多様な個性を尊重し、共生社会の実現に寄与する資質を育成するために、基礎教育科目を配置する
- 2 保健医療福祉に携わる一員として他職種と連携・協働できる能力を育成するために、「保健医療福祉とリハビリテーションの理念」について学ぶ専門基礎科目を配置する
- 3 科学的根拠に基づいた理学療法・作業療法の実践に必要な基礎的知識を修得するため、「人体の構造と機能および心身の発達」、「疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進」について学ぶ専門基礎科目を配置する
- 4 対象者の運動機能の改善を目的とした、高度で専門的な理学療法の実践能力育成のため、理学療法評価法および治療法について学ぶ専門教育科目を配置する
- 5 豊かな人間性と社会性を養うため、担任制度等による個別・少人数指導を重視した教育を行う

1年次 医療人としての基盤、理学療法士としての資質と基礎をつくる

講義・演習

解剖学演習 **専門基礎教育科目**

患者さんの体の中で起きていることを理解するため模型標本などを通して、骨や筋、神経の名称、形態、機能などの必要な基礎知識と三次元的な人体構造を理解します。



生活と運動 **基礎教育科目**

生活動作を通して身体の変化と効果を選び、筋力アップなどの体力づくり、ストレッチなどの疲労回復や、ストレス発散目的のリラクゼーションを健康科学的視点で理解します。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	解剖学演習		理学療法概論	倫理学	
10:40~12:10		教育学	心理学		英語I
13:00~14:30	物理学	北海道史	法学	体表解剖学	日本語表現
14:40~16:10	リハビリテーション論		解剖学I	生理学I	情報科学演習
16:20~17:50			生物学		栄養学

2年次 疾病と障がいの成り立ちの基礎医学、検査などの技術を修得する

講義・演習

理学療法評価学演習 **専門教育科目**

患者さんの動きを阻害する原因を明らかにするため、関節運動、筋力検査などの運動器系の検査方法と、感覚、反射、麻痺などの神経系の検査方法について学びます。



運動療法学 **専門教育科目**

関節可動域運動、筋力強化運動、持久力運動、起居動作や歩行を中心とした基本動作運動などに関する理論的背景や患者さんへの適応と禁忌などの概要について理解します。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	理学療法評価学(運動器)	整形外科学	神経内科学		
10:40~12:10				教育心理学	運動学II
13:00~14:30	理学療法評価学演習(運動器)	運動療法学		地域リハビリテーション学	生理学演習
14:40~16:10			韓国語	英語III	
16:20~17:50					

※2年次後期に臨床実習I[理学療法](90時間)
※今後変更となる可能性があります

高齢化社会のニーズに応える理学療法士を目指してください



保健医療学部
リハビリテーション学科
理学療法学専攻
准教授

近藤 和夫

担当科目 | 内部障害理学療法学

科学的根拠に基づいた理学療法・作業療法の実践に必要な基礎的知識を修得するため、「人体の構造と機能および心身の発達」、「疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進」について学ぶ専門基礎科目を配置する

女性のライフステージにおける特有の健康障がいについて学びます



保健医療学部
リハビリテーション学科
理学療法学専攻
助教

三浦 紗世

担当科目 | ウィメンズヘルスケア論

ウィメンズヘルスケア論は、女性の全てのライフステージにおける身体的・心理的・社会的変化を理解し、女性特有の健康障がいの病態とリハビリなど治療に関する基本的知識を学習。産前産後の腰痛や尿失禁に関する評価やアプローチなど演習を行いながら学びます。

3年次 障がいごとの理学療法技術を学び、本格的なトレーニングが始まる

講義・演習

チーム医療論 **専門基礎教育科目**

対象者に良質なサービス、ケアを提供するため、保健医療福祉における各専門職の役割、連携を理解します。また、医療から地域医療への連携について理解を深めます。



スポーツ理学療法学 **専門教育科目**

スポーツの外傷や障がいの病理、病態を選び、応急処置や競技復帰に向けての評価およびアスレティックリハビリテーション、テーピングなどの理学療法トレーニングを学びます。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	代謝・免疫系障害理学療法学	神経障害理学療法学	物理療法学	運動器障害理学療法演習	
10:40~12:10			物理療法学演習		ウィメンズヘルスケア論
13:00~14:30	理学療法セミナーIII	地域理学療法学	応急処置法	義肢装具学	研究法
14:40~16:10		チーム医療論			
16:20~17:50		災害リハビリテーション			

※3年次後期に臨床実習II[理学療法](180時間)
※今後変更となる可能性があります

4年次 集大成で行く総合実習、そして就職活動、国家試験合格へ

講義・演習

健康政策論 **専門基礎教育科目**

わが国の疾病構造の変化や少子高齢化などの社会問題の中でリハビリテーション専門職に求められる政策上の問題や、健康増進と障がい予防の課題、対策について学びます。



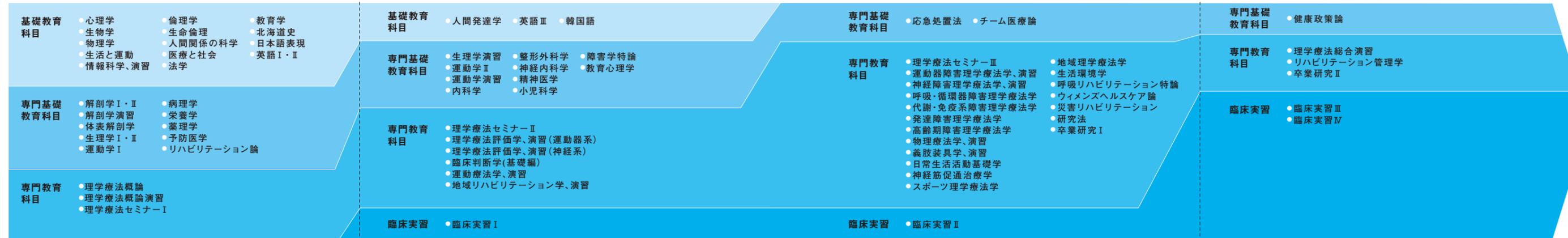
臨床実習Ⅲ・Ⅳ **臨床実習**

2カ所の病院や施設で7週間ずつ実習を行います。現場ではプロの指導者のサポートを受けながら、対象者の問題点から目標を設定し治療プログラムの立案、実践を行います。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	臨床実習Ⅲ	臨床実習Ⅲ	臨床実習Ⅲ	臨床実習Ⅲ	臨床実習Ⅲ
10:40~12:10					
13:00~14:30	臨床実習Ⅲ	臨床実習Ⅲ	臨床実習Ⅲ	臨床実習Ⅲ	臨床実習Ⅲ
14:40~16:10					
16:20~17:50					

※4年次前期に臨床実習III[理学療法](315時間)・臨床実習IV[理学療法](315時間)
※今後変更となる可能性があります



※2022年度入学以降のカリキュラムです

保健医療学部
リハビリテーション学科
理学療法学
専攻

Interview

学生インタビュー

理学療法士になりたい。
技術を磨き、患者さんの
心に寄り添いたい。
その情熱が学びの原動力

高校2年の時に腰を痛めてバスケット部を引退し、アシスタントコーチとして部活に関わる中でリハビリに興味を持ちました。同時に祖母が体を壊し、超高齢社会において理学療法士は今後も必要とされるのではないかと思ったのです。

1年生は基礎的な学びが中心でしたが、2年生の「評価学」では理学療法の核となる検査や問診、測定などの方法を学び、理学療法士を目指す実感が湧いてきました。「理学療法士になりたい」という情熱を忘れず、授業に意欲的に臨むことで知識や技術が確実に身についたと実感しています。テスト週間に友人と泊まり込みや電話で猛勉強したのも良い思い出です。

3年生の実習でプロの仕事ぶりを見て、卓越した高度な技術で患者さんの障がいや傷害を治療できる理学療法士になりたい、自分も経験した「動けないつらさ」に寄り添いたいと改めて思いました。技術は勉強を重ねて身につけていくつもりですが、患者さんの心に寄り添うことは決して簡単ではありません。大学生生活や実習などでコミュニケーション能力をさらに磨き、患者さんの心に少しでも近づけるよう努力したいと思います。



最初は扱いが難しかった専門の特殊器具も、今や手放せない相棒。



保健医療学部 リハビリテーション学科
理学療法専攻4年
晴枝 秀哉さん
旭川永嶺高校出身

4年



Message

卒業生からのメッセージ

手厚いサポートのもと、競技と勉強を両立
大学で学んだ基本が現場で役に立っています

社会医療法人仁陽会 西岡第一病院
理学療法士

川島 有紀子さん
駒澤大学附属苫小牧高校出身



保健医療学部
リハビリテーション学科
理学療法専攻1年
梶原 ももかさん
市立札幌旭丘高校出身

1年



保健医療学部
リハビリテーション学科
理学療法専攻2年
前田 光来さん
北海高校出身

2年



保健医療学部
リハビリテーション学科
理学療法専攻3年
今村 友祐さん
小樽潮陵高校出身

3年

リハビリの知識と技術だけでなく
チーム医療の対応力を身につけたい

92歳で骨折した曾祖母がリハビリによって回復していく姿を見て、理学療法士に憧れるようになりました。あたたかい先生や先輩たち、同じ夢に向かって歩み出した仲間と出会ったことをうれしく思います。リハビリの知識と技術はもちろん、多学科連携を通してチーム医療の対応力とコミュニケーション力も身につけていきたいです。

良い人間関係に恵まれて
一歩ずつ目標に近づいています

他学科と連携してチーム医療を学ぶこと、国家試験合格率と就職率の高さが入学の決め手になりました。本学は先生と学生の距離が近くて気軽に相談できる上、学生同士が自然に挨拶し合う良い雰囲気があります。2年生からは専門分野の講義や実習が増えるので、理学療法士に一歩近づくのが楽しみです。

常に理論的に考え、
疑問を放置しないことが大切です

自分が怪我をしたこともあり、怪我の発症や改善のメカニズムを知るのとても面白いのです。コロナのためまだ実習に行けていませんが、なぜこうなるのか理論的に考え、疑問が湧いたら先生に質問するようにしています。3年生の実習では患者さんとのコミュニケーションをしっかり学びたいと思っています。

小学校1年生からアイスホッケーを始め、高校時代には世界選手権に出場しました。しかし高校3年生の夏、ケガで日本代表選考から外れてしまいました。そこで「将来競技をやめた後もアスリートとしての経験を生かせる職業はないか」と考え始め、当時お世話になっていたトレーナーのアドバイスで理学療法士を志すようになりました。

大学入学後は日本代表チームの指定強化選手として競技と勉強に追われる日々でした。1期生で学生数が少なかったため先生方との距離が近く、些細なことでも気軽に相談できる雰囲気があり、安心して学生生活を送ることができました。4年次から始まる国家試験対策も手厚いサポートが受けられ、切磋琢磨し合える仲間とともに勉強に打ち込み、合格を果たすことができました。

現在の職場はスポーツ整形に力を入れており、私は術後の患者さんのROM(関節可動域)訓練や個別トレーニング指導を行っています。学生時代に実習を経験したとはいえ、現場ではわからないことだらけです。自ら患者さんを受け持つようになり、一人ひとりに合った指導を行うために勉強しなければいけないことも見えてきました。同時に、大学で学んだ基本的な解剖学や生理学の知識が現場で最も役に立つことを改めて実感しています。

理学療法士としてのキャリアはまだ始まったばかりです。大学や現場での学び、アスリートとしての経験を糧にして、「この人に担当してもらえてよかった」と感じていただけるセラピストになりたいと思っています。



保健医療学部
リハビリテーション学科

作業療法学専攻

修業年限 4年 | 定員 40人



人の身体と心を理解し、
自立した生活を支える

作業療法士の使命は、疾病や障がいのある方たちが、地域や家庭でそれぞれの役割を果たせる生活に少しでも早く戻っていただくことです。生活することは、身体活動だけではなく、心理面や、社会的能力の回復も重要です。したがって、幅広い知性と豊かな感性を育む教育が必要となります。本専攻では、多分野で豊富な臨床経験をもつ専任教員が、最新の知識と技術をリアルタイムに学生に伝え、社会のニーズに応える人材を養います。

特長
専攻の

- I. あたりまえの生活が、あたりまえになされることをサポートするための専門教育を徹底
- II. 理学療法学専攻とともに、連携・協働し合える環境でチームアプローチを学ぶ
- III. 講義の内容を日本医療大学病院や、ノテ福祉会の施設で直接体験し確認することができる

作業療法士の仕事

作業療法士 (OT:Occupational Therapist) は、病院や施設でのリハビリにとどまらず、発達障がいのある子どもの生活や学習環境へのサポート、退院後に自宅や社会生活を円滑にするための訪問リハビリ、障がいのある方の復職サポート、認知症の方や高齢者が健康で安心した生活を長く営めるよう通いの場での生活サポートなど多岐にわたります。また、これらのサポートをOT自らが起業し運営することも増えています。



学科長・専攻長からのメッセージ



保健医療学部
リハビリテーション学科長
教授
向井 康詞

日本医療大学の強みを生かし、
地域医療の担い手を目指してください

作業療法士は患者さんの退院後の生活を見据え、着替えやトイレ、入浴、家事などの生活に密着した作業ができるようにサポートする仕事です。住み慣れた自宅で今までと変わらない生活が送れることは、不安な入院生活を過ごしていた患者さんにとってこの上ない喜びです。そのため、患者さんの暮らしや家庭の様子をイメージできる力と、心の痛みに寄り添う思いやりを身につけてほしいと思います。



保健医療学部
リハビリテーション学科
作業療法学専攻長
教授
大堀 具視

作業療法は「患者」から「生活者」へ転換をはかる場

朝起きて、就寝するまで私たちはあらゆる作業をすることで生活しています。障がいは、それにより当たり前の作業が生活から奪われることを意味します。皆さんが、今、普通に生活していること、さまざまな作業を難なく出来ているのは、誰かに心身をトレーニングしてもらったからではなく、それらの作業を自ら経験してきたことにほかなりません。作業療法は患者さんにとって大切な経験の場、それは、治療される受け身の対象である「患者」から、自ら大切な作業に挑戦する主体的な「生活者」へと転換する場です。

取得可能な資格

- 作業療法士国家試験受験資格

卒業後の学位

- 学士(リハビリテーション学)

国家試験対策

国家試験対策委員会を中心に両専攻とも教員全体で学生をサポートします。グループワークを通じた学生の主体的な学修を基盤とし、必要に応じて教員のミニレクチャーや個別対応を実施します。9月末から2月の国家試験前日までに約15,000問の問題に取り組むと同時に、月2回の模擬試験に臨んでいます。



ディプロマ・ポリシー (卒業認定・学位授与方針)

リハビリテーション学科は、本学の建学の精神、基本理念、教育理念に基づき、在学中に右記の資質や能力を培った者に卒業を認め、学士の称号を与える。

- 1 人権や多様な個性を尊重し、共生社会の実現に寄与する資質
- 2 高い専門性と豊かな人間性を発揮して地域社会に貢献し、保健医療福祉の向上に寄与できる能力
- 3 対象者のために、保健医療福祉に関わる人々と有機的な連携・協働ができる能力
- 4 対象者の主体的な生活を支援するために、科学的根拠に基づき、効果的で安全な作業療法を提供できる能力
- 5 科学的思考をもって主体的に学修し、理学療法学・作業療法学を発展させる能力

保健医療学部
リハビリテーション学科
作業療法学
専攻

Curriculum

カリキュラム

作業療法学専攻では、1年次に医学の基礎である解剖学、生理学を学びます。同時に作業療法法の基礎(作業療法概論)と臨床現場の見学を通して学びます。2年次では、疾病や障がいの理解と作業療法の評価技術(身体、精神)を修得します。また2週間の臨床実習で学内学修の確認をします。3年次は、身体、精神、発達、高齢期という障がいの4領域を学修し、4週間の臨床実習で治療介入の計画を学びます。4年次は、実際に患者さんへの治療介入を実習(8週間×2)で行います。同時に、卒業論文、国家試験対策、就職活動を行います。

カリキュラム・ポリシー (教育課程編成・実施方針)

リハビリテーション学科のディプロマ・ポリシーに基づき、科学的思考をもって主体的に学修する能力を養うため、講義、演習、ゼミナール等の組み合わせを用い、科目に適した形態の授業を編成する。

- 1 人権や多様な個性を尊重し、共生社会の実現に寄与する資質を育成するために、基礎教育科目を配置する
- 2 保健医療福祉に携わる一員として他職種と連携・協働できる能力を育成するために、「保健医療福祉とリハビリテーションの理念」について学ぶ専門基礎科目を配置する
- 3 科学的根拠に基づいた理学療法・作業療法の実践に必要な基礎的知識を修得するため、「人体の構造と機能および心身の発達」、「疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進」について学ぶ専門基礎科目を配置する
- 4 対象者の主体的な生活を支援することを目的とした、高度で専門的な作業療法の実践能力育成のため、作業療法評価法および治療法について学ぶ専門教育科目を配置する
- 5 豊かな人間性と社会性を養うため、担任制度等による個別・少人数指導を重視した教育を行う



保健医療学部
リハビリテーション学科
作業療法学専攻
教授
岸上 博俊

他大学にはない実践的な授業で 現場で生きるスキルを養います

作業療法治療学特論では、車椅子に座る姿勢など、他大学にはない視点の講義・演習を展開しています。車椅子の調整ひとつで生活支援に貢献できるスキルは、作業療法士としての武器となり、感謝していただける喜びを実感させてくれるはずです。

担当科目 | 作業療法治療学特論 シーティング



保健医療学部
リハビリテーション学科
作業療法学専攻
講師
村上 正和

高次脳機能障害だけでなく 総合的に対象者を捉える視点を

脳卒中などに伴う高次脳機能障害は、障害そのものだけでなく他の身体や精神機能、生活能力、環境などを総合的に評価し、適切なリハビリテーションを実践する必要があります。座学と実技を通して、臨床現場で生きる実践力を身につけてください。

担当科目 | 高次脳機能障害学

1年次 教養を学びながら 医学と作業療法の基礎を学ぶ

講義・演習

心理学 基礎教育科目

医療の対象者である患者さんを理解するために、「こころ」の仕組みについて学びます。こころの健康についても学び、病める人の理解を深めてもらいます。

作業療法概論 専門教育科目

作業療法の定義や成り立ち、歴史について学びます。それらを踏まえた上で作業療法の介入根拠、介入過程、働く医療・福祉・教育・研究の分野について学びます。



時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	解剖学演習		作業療法概論	倫理学	
10:40~12:10		教育学	心理学		英語 I
13:00~14:30	物理学	北海道史	法学	体表解剖学	日本語表現
14:40~16:10	リハビリテーション論	作業療法セミナー I	解剖学 I	生理学 I	情報科学演習
16:20~17:50			生物学		栄養学

2年次 病気や障がいを学びながら 作業療法の検査技術を修得する

講義・演習

運動学 II 専門基礎教育科目

運動を動作という見地から総合的に解析。特に基本的な「座る」、「立つ」、「歩く」動作を学び、正常と異常を検討し、さまざまな動作における分析の基礎を学びます。

作業療法評価学演習(骨・関節系) 専門教育科目

作業療法で行う関節の可動性を測定する技術を学びます。骨折などで関節の可動性が低下したときに行う検査で、学生同士で実際に確認しながら行います。



時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	作業療法評価学演習(神経・筋力系)	整形外科学	神経内科学		
10:40~12:10				教育心理学	運動学 II
13:00~14:30	作業療法評価学演習(骨・関節系)	作業療法評価学		地域リハビリテーション学	生理学演習
14:40~16:10			韓国語	英語 III	
16:20~17:50					

※2年次後期に臨床実習Ⅰ[作業療法] (90時間)
※今後変更となる可能性があります

3年次 障がいの特性を学び 作業療法の専門性を身につける

講義・演習

発達障害作業治療学 専門教育科目

産まれながらに障がいを抱える子どもたちへの作業療法を学びます。正常な成長との違いを運動、認知、日常生活の複数視点から治療と支援を学びます。

身体障害作業治療学(中枢神経障がい系) 専門教育科目

身体障がい領域の対象となる疾患と患者さんを学びます。具体的な介入手段や基本的知識、技術を学びます。実際の患者さんをイメージしながらさまざまな疾患を学修します。



時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	身体障害作業治療学	日常生活適応学	発達障害作業治療学	精神障害作業治療学	ウィメンズヘルスケア論
10:40~12:10					
13:00~14:30	作業療法セミナーⅢ	地域作業療法学	応急処置法	義肢装具作業療法学演習	研究法
14:40~16:10		チーム医療論			
16:20~17:50		災害リハビリテーション			

※3年次後期に臨床実習Ⅱ[作業療法] (180時間)
※今後変更となる可能性があります

4年次 臨床実践を学びながら、 就職と国家試験に備える

講義・演習

健康政策論 専門基礎教育科目

わが国の疾病構造の変化や少子高齢化などの社会問題の中でリハビリテーション専門職に求められる政策上の問題や、健康増進と障がい予防の課題、対策について学びます。

卒業研究Ⅱ 専門教育科目

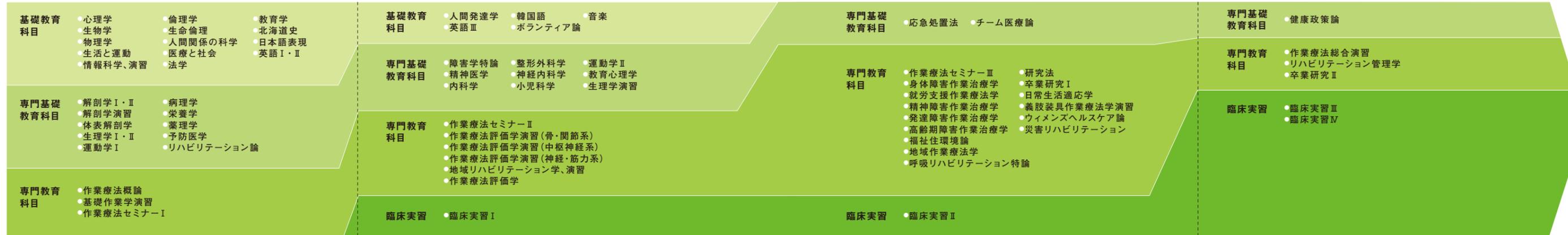
研究テーマの立案、研究計画の構築、論文執筆、発表などの一連の研究活動から研究手法を学び、作業療法に関わる問題解決能力や論理的思考に基づいた展開能力を培います。



時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	臨床実習Ⅲ	臨床実習Ⅲ	臨床実習Ⅲ	臨床実習Ⅲ	臨床実習Ⅲ
10:40~12:10					
13:00~14:30	臨床実習Ⅲ	臨床実習Ⅲ	臨床実習Ⅲ	臨床実習Ⅲ	臨床実習Ⅲ
14:40~16:10					
16:20~17:50					

※4年次前期に臨床実習Ⅲ[作業療法] (360時間)・臨床実習Ⅳ [作業療法] (360時間)
※今後変更となる可能性があります



※2022年度入学以降のカリキュラムです

保健医療学部
リハビリテーション学科
作業療法学
専攻

Interview

学生インタビュー

忘れられない講義や実習の数々。
自分の未熟さを知ること
大切な学びとなりました

3年生で実技演習が増え、経験を通して学ぶことが多くなりました。人としての反応や動き方などの生物学的な視点から学んだ作業療法治療学特論、社会の実情を踏まえた臨床的な作業療法を学んだ高齢期作業療法学などを通して、作業療法士としての社会貢献や患者さんとの関わりで大切にすべきことを考えさせられました。初めての臨床実習では自分の未熟さを痛感しましたが、最終日に患者さんが泣きながら感謝の言葉を贈ってくださったことが忘れられません。

毎日の講義や実習で覚えるべきことはたくさんありますが、自分にとって「忘れたくないこと」の優先順位をつけることで本気で学びたいことが定着し、スキルアップにも

つながることを実感しました。本学は個々の自由を尊重してくれると同時に、3年生からはいっそう手厚くサポートしていただき、学生の将来に対して真摯に向き合ってくれる大学だと改めて感じています。残り1年間、各専門分野での実習を通して作業療法士の役割や魅力を再確認するとともに、国家試験を突破してプロの作業療法士として患者さんを支援するための基礎を固めたいと思っています。



国家試験のための過去問題集には、たくさんが付箋が。



保健医療学部 リハビリテーション学科
作業療法学専攻4年
林 明日葉さん
札幌月寒高校出身



Message

卒業生からのメッセージ

臨床経験豊富な先生に恵まれた4年間
誰もが元気に暮らせる地域づくりが目標です

医療法人ひまわり会 札幌病院
作業療法士

古川 嵩空さん
北見柏陽高校出身



保健医療学部
リハビリテーション学科
作業療法学専攻1年
魚本 咲さん
滝川高校出身

1年

患者さんの心を理解するために コミュニケーション力を磨きたい

作業療法士の仕事は対象世代や職域が幅広く、面白そうだと思いました。複数校のオープンキャンパスに参加しましたが、本学の雰囲気が一番良くて体験授業も楽しく、入学を決めました。ボランティア活動などにも取り組み、コミュニケーション力にも磨きをかけて、患者さんの心を理解できる作業療法士になりたいです。



保健医療学部
リハビリテーション学科
作業療法学専攻2年
大森 春さん
市立札幌藻岩高校出身

2年

医療人としての視点を大切に チーム医療を肌で学びたい

入学して1年、医学や作業療法学の基礎はもちろん、生命倫理や医療と哲学などの授業を通して「生命」という答えのない問題と向き合い、医療人として大切な視点を学びました。実習では座学の知識を生かしつつ、対象者への接遇や作業療法士としての振る舞い、チーム医療の実際を体験したいです。



保健医療学部
リハビリテーション学科
作業療法学専攻3年
鹿島 ほのかさん
置戸高校出身

3年

患者さんとの信頼関係は 挨拶から生まれると実感しました

2年生の病院実習はコロナで中止になりましたが、本学はグループ施設があるので代替実習を行ってもらうことができました。本学は学生も先生も挨拶を交わすのが当たり前で、実習でも挨拶から患者さんとの信頼関係が生まれると実感しました。今後はコミュニケーション力のさらなる向上を目指します。

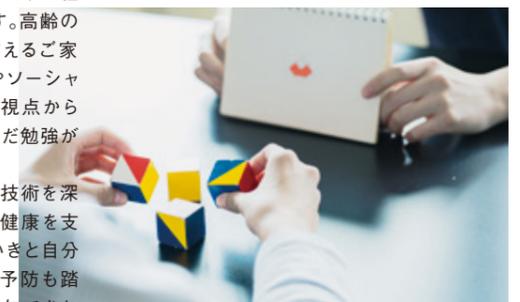
高校時代に病院の職場見学を体験し、医療の中でも患者さんの生活に深く関わる作業療法士に興味を持ちました。進学に向けて複数校のオープンキャンパスに参加しましたが、一番温かい雰囲気だったのが日本医療大学でした。ここなら、前向きに勉強に取り組めると確信しました。

入学後は臨床経験豊富な先生に恵まれ、充実した学生生活を送ることができました。著名な先生でも気さくに話せる雰囲気があり、高度な技術や現場の経験談を惜しみなく伝授してもらいました。在学中はもちろん、今でも相談に乗ってもらっています。

現在は脳血管障害や整形外科などの患者さんを対象に、回復期のリハビリテーションを担

当しています。作業療法士の使命は、患者さんが望む作業を行えるように支援することです。そのためには患者さん自身が主体的に取り組めるようなサポートを心がけています。高齢の患者さんの場合、退院後の生活を支えるご家族のケアも重要な課題です。医師やソーシャルワーカーと連携し、チーム医療の視点からより良い提案を行うためには、まだまだ勉強が必要だと感じています。

今後はさらに自己研鑽して知識や技術を深め、病院だけではなく地域の人々の健康を支えていきたいです。多くの人がいきいきと自分らしい生活を楽しめるよう、認知症予防も踏まえた地域リハビリテーションに寄与できればと願っています。



保健医療学部

診療放射線学科

修業年限 4年 | 定員 100人



放射線のスペシャリストとして 現代医療を支える

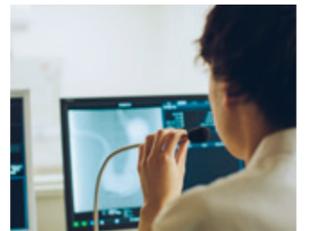
診療放射線技師は、
X線撮影装置やX線CT装置などを用いた患者さんの画像の取得や、
放射線を利用したがんの治療などを行います。
放射線医学は日々進歩する分野であり、幅広い知識と確かな技術が求められます。
本学では、医療現場で実際に用いられる装置を備え、
診療放射線技師に必要な知識、科学的思考力、問題解決能力を養います。

特長 学科の

- I. 幅広い知識を学び、
実際に装置を操作し、
実践的に理解を深める
- II. 実際の医療現場で、
装置を用いる高度な技術や
医療に触れる臨床実習を実施
- III. 専門的な能力の向上に加え、
多様な学修の機会を通して
豊かな人間性を育成

診療放射線技師の仕事

診療放射線技師は、医師または歯科医師の指示の下、医療の中で放射線を使用した検査や治療を行います。具体的には、全身各部のX線撮影や胃や大腸のX線TV検査、脳・心臓の血管造影検査、X線CT装置やMRI装置などを用いた全身の画像検査や画像処理、放射性同位元素を用いた核医学検査（RI検査）、高エネルギーのX線や粒子線を用いた放射線治療などです。その他にも各検査装置や画像情報の管理、放射線の安全管理も担当しています。



学科長からのメッセージ



保健医療学部
診療放射線学科長
教授
杉本 芳則

国民の健康を守る 診療放射線技師を目指しましょう

診療放射線技師の仕事には大きく「画像診断検査」「核医学検査」「放射線治療」「放射線機器管理」があります。装置や検査方法は日々進化しているため、生涯にわたり学び続けなくてはなりません。しかし、放射線技術は現代医療に欠かせないものであり、国民の健康を守るやりがいのある仕事です。これまでに多くの卒業生が医療現場の第一線で活躍しています。
大学で学ぶ数学や物理学などの理系科目や専門科目に苦戦する学生も少なくありませんが、日本医療大学ではすべての教員が意欲のある学生をサポートする体制を整えています。国家試験合格には学ぶことが多く強い気持ちが必要ですが、「診療放射線技師になる」という初心を忘れず、目標に向かって努力しましょう。

取得可能な資格

- 診療放射線技師国家試験受験資格
 - エックス線作業主任者免許(※)
 - ガンマ線透過写真撮影作業主任者免許(※)
- ※診療放射線技師免許取得後に、申請により取得できる。

卒業後の学位

- 学士(診療放射線学)

国家試験対策

診療放射線技師国家試験は基礎医学大要や診療画像検査学など14科目で行われます。学修する内容が多いですが、日本医療大学ではグループ学習や過去問を分析したオリジナル模擬試験を毎月実施、不得意科目の補講などを行っています。意欲のある学生は、全国合格率20%台の第一種放射線取扱主任者国家試験に毎年数名合格しています。



ディプロマ・ポリシー (卒業認定・学位授与方針)

診療放射線学科は、本学の建学の精神、基本理念、教育理念に基づき、在学中に右記の資質や能力を培った者に卒業を認め、学士の称号を与える。

- 1 人権や多様な個性を尊重し、共生社会の実現に寄与する資質
- 2 高い専門性と豊かな人間性を発揮して地域社会に貢献し、保健医療福祉の向上に寄与できる能力
- 3 対象者のために、保健医療福祉に関わる人々と有機的な連携・協働ができる能力
- 4 科学的根拠に基づき、放射線の画像診断と放射線治療を提供できる能力
- 5 科学的思考をもって主体的に学修し、診療放射線学を発展させる能力

保健医療学部

診療放射線 学科

カリキュラム

Curriculum

診療放射線学科では、1年次に教養科目と専門科目を学ぶために必要な数学や物理学などの科目、放射線に関する専門基礎科目を受講します。2年次は1年次の学修内容を基にした、診療放射線技師が扱う機器や画像などに関する専門基礎科目を受講し、早期臨床実習で実際に医療現場を体験します。3年次は放射線機器、各種検査技術、放射線治療や放射線管理等の専門科目を受講し、より専門的な臨床実習に挑みます。臨床実習では機器の扱いのみならず、患者さんとの接し方など、臨床現場で診療放射線技師の業務を体感します。4年次では専門科目に加え、3年次までに学修した内容を演習形式や卒業研究などでさらに深く学修し、臨床実習では核医学や放射線治療を中心に診療放射線技師の業務を体感します。同時に、最後の関門となる国家試験に向けた取り組みを行います。

カリキュラム・ポリシー (教育課程編成・実施方針)

診療放射線学科のディプロマ・ポリシーに基づき、科学的思考を持って主体的に学修する能力を養うため、講義、実験・実習、演習の組み合わせを用い、科目に適した形態の授業を編成する。

- ① 人権や多様な個性を尊重し、共生社会の実現に寄与する資質を育成するために、基礎教育科目を配置する
- ② 保健医療福祉に携わる一員として他職種と連携・協働できる能力を育成するために、「保健医療福祉と診療放射線」について学ぶ専門基礎科目を配置する
- ③ 科学的根拠に基づいた診療放射線の実践に必要な基礎的知識を修得するため、「人体の構造と機能及び疾病の成り立ち」、「保健医療における理工学的基礎並びに放射線の科学と技術」について学ぶ専門基礎科目を配置する
- ④ 高度で専門的な診療放射線の実践能力を育成するため、診療放射線検査法、放射線治療法、放射線安全管理法について学ぶ専門教育科目を配置する
- ⑤ 豊かな人間性と社会性を養うため、担任制度等による個別・少人数指導を重視した教育を行う

1年次 一般教養と放射線学の基礎について学ぶ

講義・演習

数学 **基礎教育科目**

放射線の性質や、CT装置やMRI装置、核医学における画像再構成の理論などの学修に必要な指数・対数・三角関数、微分・積分、統計学を学びます。



放射線科学概論 **専門基礎教育科目**

放射線の歴史や自然界に存在する放射線、産業および研究における応用など、放射線に関する一般的な事項を学修します。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	情報科学	物理学			
10:40~12:10	生物学	医療と宗教	心理学	化学	臨床解剖学
13:00~14:30	放射線科学概論	放射線・物理学実験	法学	放射線物理学	
14:40~16:10	英語			数学	
16:20~17:50					

2年次 専門分野の基礎的な科目、医学や放射線について学ぶ

講義・演習

放射線計測学 **専門基礎教育科目**

臨床現場における診断装置や環境放射線測定に用いられる計測器の基本的な原理を、放射線の物理学的な特性などを踏まえて理解します。



診療画像機器学 **専門教育科目**

画像診断に用いられるX線撮影装置、CT装置、MR装置、超音波装置、眼底撮影装置の構造、原理、取り扱いについて理解します。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	健康とスポーツ			診療画像機器学	
10:40~12:10	病理学	放射線計測学	放射性医薬品学	放射線カウンティング学	診療画像技術学I (一般撮影)
13:00~14:30	医療画像処理学	臨床医学概論	放射線技術学実習II	チーム医療論	
14:40~16:10	画像解剖学I				MRI検査学
16:20~17:50					

※今後変更となる可能性があります

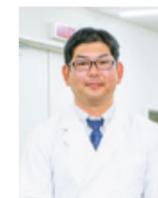


保健医療学部
診療放射線学科
教授
西山 修輔

放射線や電氣的装置の原理を基礎からわかりやすく教えます

日々進化する画像診断や放射線治療に対応するためには、放射線や電氣的装置の原理を理解する必要があります。放射線物理学や医用工学では、数学や物理が苦手な人でも基礎から理解できるよう工夫していますので、興味を持って取り組んでください。

担当科目 | 放射線物理学、医用工学



保健医療学部
診療放射線学科
准教授
福山 篤司

画像診断に使用する装置を学び国家試験突破を目指します

診療画像機器学の講義では、医療現場で診断に用いられる機械・機器について、基礎や原理から最新技術までを学びます。実験では機器を実際に操作するほか、演習では国家試験対策を行い、専門職としての知識と技術の習得を確実にサポートします。

担当科目 | 診療画像機器学

3年次 臨床に即した放射線学の専門分野について学ぶ

講義・演習

臨床薬理学I **専門基礎教育科目**

画像診断に不可欠な造影剤の種類・特徴、投与時注意点、副作用とその対策、薬剤相互作用、放射性医薬品、放射線障害とその対策等について学修します。



核医学検査技術学 **専門教育科目**

アイソトープと呼ばれる元素から発生した放射線を用いた検査方法について学びます。核医学検査は機能評価が可能で認知症の診断などに用いられます。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30		臨床薬理学I	放射線安全管理学		
10:40~12:10	核医学検査機器学	放射線治療技術学	画像診断学	超音波検査学	臨床医学演習
13:00~14:30	放射線技術学実習III	医療画像工学	画像解剖学II (MRI・超音波)	実践臨床画像学	診療放射線学コロキウム
14:40~16:10				医療安全管理学	
16:20~17:50					

※今後変更となる可能性があります

4年次 臨床実習や卒業研究を通して診療放射線を総合的に学ぶ

演習・実習

総合演習I・II **専門教育科目**

4年間の学修内容の修得状況を確認し、国家試験に向け各講義内容の理解をさらに深めるとともに、自身で探求する能力を養います。



卒業研究 **専門教育科目**

放射線科学に関する研究を行い、情報収集、問題抽出、企画・発案、実験の実施、データの解析・評価などに関する能力を養います。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30					
10:40~12:10	臨床実習II	臨床実習II	臨床実習II	臨床実習II	臨床実習II
13:00~14:30	臨床実習II	臨床実習II	臨床実習II	臨床実習II	臨床実習II
14:40~16:10					
16:20~17:50					

※今後変更となる可能性があります

基礎教育科目

- 生命科学
- 心理学
- 医療コミュニケーション学
- 倫理学
- 人間関係の科学
- 北海道史
- 教育学
- 生命倫理
- 医療と宗教
- 文化人類学
- 医療と社会

基礎教育科目

- 法学
- 物理学
- 化学
- 生物学
- 数学I (指数・対数・三角関数)
- 数学II (微分・積分・微分方程式)
- 数学III (統計学)
- 情報科学
- 情報科学演習
- 生活と運動
- 英語I

基礎教育科目

- 英語II
- 中国語
- 日本語表現

専門基礎教育科目

- 医学概論
- 臨床解剖学
- 系統解剖学
- 系統解剖学演習
- 衛生学

専門基礎教育科目

- 放射線科学概論
- 放射線生物学
- 放射線物理学
- 放射化学

専門基礎教育科目

- 放射線・物理学実験
- 医用工学
- 診療画像検査学概論

基礎教育科目

- ボランティア論
- 健康とスポーツ

基礎教育科目

- 韓国語

専門基礎教育科目

- 病理学
- 生化学
- 生理学
- 病態生理学
- 臨床医学概論

専門基礎教育科目

- 臨床解剖学演習
- 放射線計測学
- 放射線生物学演習
- 放射線物理学演習
- 放射化学演習

専門基礎教育科目

- 基礎看護学
- チーム医療論
- 医療経済学
- 心の健康科学I
- 放射線カウンティング学

専門教育科目

- 診療画像技術学I (一般撮影)
- 診療画像技術学II (造影検査)
- X線CT検査学
- MRI検査学
- 放射線技術学実習I
- 放射線技術学実習II

専門教育科目

- 診療画像機器学
- 画像解剖学I (X線画像)
- 放射性医薬品学
- 放射線治療技術学概論
- 医療画像処理学
- 早期臨床実習

専門基礎教育科目

- 臨床薬理学I
- 臨床薬理学II

専門基礎教育科目

- 臨床医学演習

専門教育科目

- 超音波検査学
- 放射線技術学実習III
- 画像解剖学II (MRI・超音波)
- 実践臨床画像学
- 画像診断学
- 画像解剖学III (演習)
- 核医学検査技術学概論
- 核医学検査技術学
- 核医学検査機器学
- 放射線治療技術学

専門教育科目

- 放射線治療機器学
- 医療画像工学
- 医療画像情報学
- 医療機器安全管理学
- 放射線安全管理学
- 医療安全管理学
- 診療放射線学コロキウム
- 臨床実習I

専門基礎教育科目

- 公衆衛生学
- 放射線計測学演習

専門基礎教育科目

- 医用工学演習
- 医療職としての責任と役割

専門教育科目

- 診療画像技術学演習
- 診療画像機器学演習
- 画像診断学演習
- 核医学検査技術学演習
- 放射線治療計測学
- 放射線治療技術学演習
- 医療情報管理学
- 医療画像情報学演習

専門教育科目

- 関係法規
- 応急処置法 (演習)
- 総合演習I (専門基礎領域)
- 総合演習II (臨床領域)
- 放射線技術学特別講義
- 卒業研究
- 臨床実習II

※2022年度入学以降のカリキュラムです

保健医療学部

診療放射線
学科

Interview

学生インタビュー

進路を決めかねていた高3の秋、友人が本学科に進学すると聞いて興味を持ちました。同じ頃に好きな格闘技選手がんで亡くなったことも、放射線医学を意識するきっかけになったと思います。入学動機はあいまいでしたが、共に学び合える仲間と、親身に指導して下さる先生方と出会い、この大学に来てよかったと思えるようになりました。研究室を訪れて先生に質問したり、仲間と一緒に復習したりするうちに勉強が楽しくなり、診療放射線技師を目指すモチベーションが明確になったのです。

これまでコロナ禍で実習に行けず、この7月にやっと学外実習が実現します。職員の方々や患者さんとじかに接するのは少し緊張し

ますが、さまざまな人とコミュニケーションしながら、現場でしか学べないことをたくさん吸収していくつもりです。将来は大学院進学の可能性も踏まえ、総合病院で幅広い経験を積みたいと考えています。その第一歩が国家試験合格ですが、昨年度は合格率が上がったと聞き、「先輩たちに続かなければ！」という思いが大きくなっています。趣味のドライブやギターで気分転換しながら、合格を目指して頑張ります。



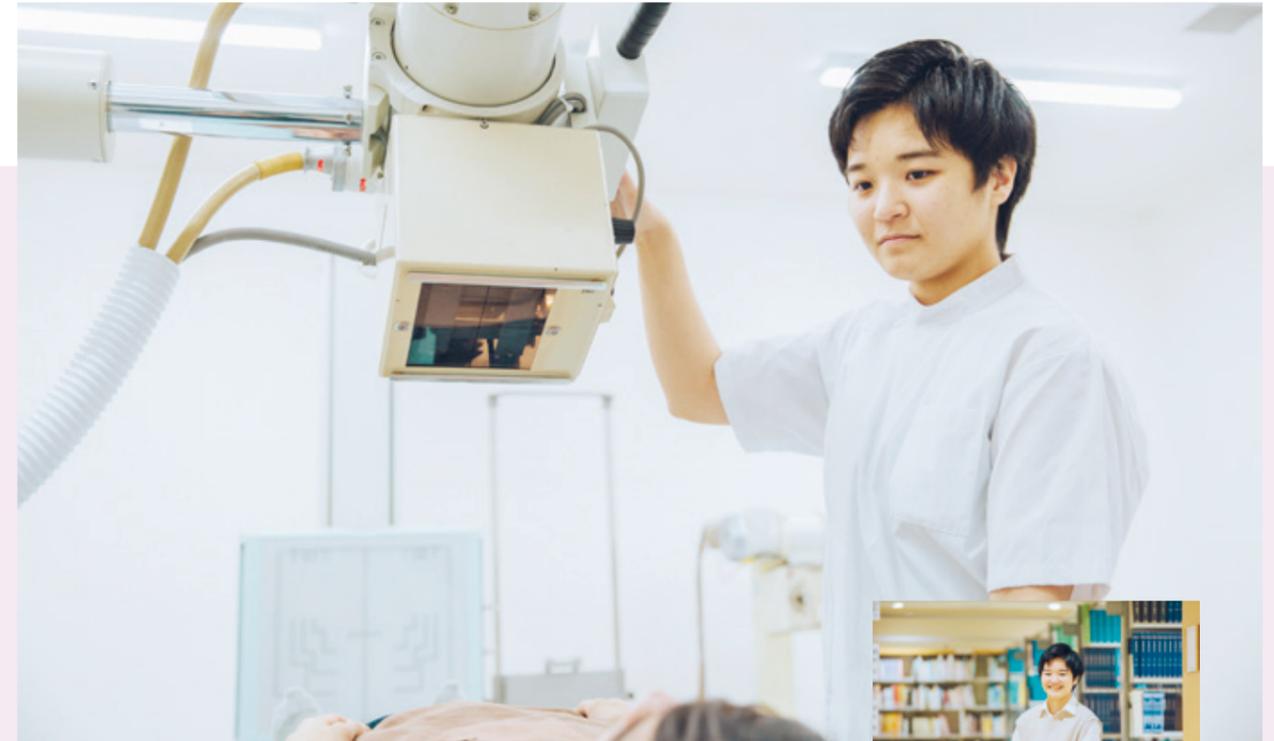
いつも使っている問題集とペンケース。被ばく線量計は実習のマストアイテム。



「入学してよかった」
そう思える出会いがあった。
まずは国家試験を突破して
技師としての可能性を広げたい

4年

保健医療学部
診療放射線学科4年
海老原 泰河さん
千歳高校出身



Message

卒業生からのメッセージ

医学物理士として基礎物理学を究め
放射線治療の進歩に貢献したい

北海道大学大学院
医理工学院 量子医理工学コース
臨床医学物理学分野
花田 幸奈さん
札幌平岡高校出身



保健医療学部
診療放射線学科1年
吉田 侑勝さん
函館工業高校出身

1年

勉強に打ち込める環境で
夢への一步を踏み出します

ケガで通院中に診療放射線技師の方に支えていただき、意識するようになりました。本学は校舎がきれいで図書館も広く、勉強しやすいような環境が気に入っています。親身に接して下さる先生方も心強い存在です。自分がしてもらったように、何気ない会話で患者さんの不安を和らげる診療放射線技師を目指します。



保健医療学部
診療放射線学科2年
伊東 拓馬さん
札幌第一高校出身

2年

モチベーションが上がる学修環境と
夢があるから頑張れる

月寒本キャンパスはとともきれいで自習スペースも多く、モチベーションが上がります。放射線の勉強は難しいですが、診療放射線技師になるという夢があるから頑張れます。以前病気で検査を受ける機会が多かったのですが、今後は検査を行う側としての責任を持ち、患者さんに信頼される存在になりたいです。



保健医療学部
診療放射線学科3年
佐藤 佳代さん
宮城県石巻市立
桜坂高校出身

3年

初めての撮影実習は発見がいっぱい。
一步夢に近づいた気がします

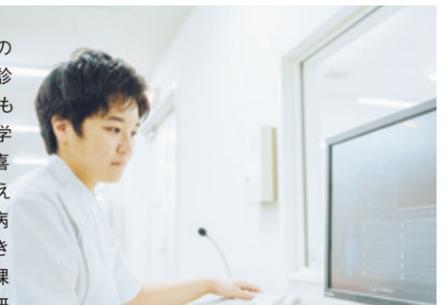
知人の病気がきっかけで、診療放射線技師として病気の早期発見と治療の役に立ちたいと思うようになりました。初めての撮影実習は座学にはない発見があり、夢に近づいた実感がありました。今後さらに学びを深めて専門性を培うとともに、現場で円滑に作業を進めるための対応力を高めていきたいです。

3年生の臨床実習で「診療放射線技師だけではできないことに限界がある」と感じ、放射線の基礎となる物理学を究めたいと考えるようになりました。北海道大学医理工学院は放射線生物学や放射線物理学、核医学や放射線治療など幅広い分野の研究ができる上、臨床現場で放射線治療に携わることのできる医学物理士の受験資格も得られるため、進学を決めました。

大学院の受験にはTOEICのスコアが必要な上、志望する研究室は出題も日常的なコミュニケーションも英語なので、英語を猛勉強しました。4年生の夏は臨床実習と並行して大学院受験・卒業論文・第1種放射線取扱主任者試験・国家試験の勉強をしていたのでほんとうに大変でしたが、すべての試験に合格した自分をイメージして乗り越えました。先生方にも国家試

験対策や補講、勉強の相談など細やかにサポートしていただいた上、夜遅くまで一緒に勉強して励まし合った友人たちの存在も大きな支えになりました。

現在は、物理学分野における原子核反応の生成断面積を取得する研究を行っています。診療放射線技師としてさらに知識を培うことはもちろん、世界的な研究者が名を連ねる理化学研究所で実験できる機会があるのも大きな喜びです。修士課程終了後は、医学物理士に加えてCTや核医学の認定技師資格を取得し、病院勤務を通して臨床の課題と改善点に向き合っていきたいと考えています。そして博士課程に進学して研究を深め、いつの日か私の研究成果が放射線治療の技術革新に役立つならば、これほどうれしいことはありません。



保健医療学部

臨床検査学科

修業年限 4年 | 定員 60人



「臨床検査新時代」 未来の医療を支える技術・知識・人間力

臨床検査技師は、医療現場において臨床検査を担っている医療専門職です。臨床検査は、病気の診断、治療の選択・効果判定、健康診断や臨床治験の評価など、医療におけるさまざまな診療行為に必要不可欠な存在です。近年では、医療の進歩に伴い、臨床検査技術の高度専門化が進んでいます。本学では、医療現場での経験が豊富な教員陣により、最新かつ高度な臨床検査の知識・技術の修得のみならず、臨床検査データの見方・考え方、医師へのサポート能力、さらには医療人として必要な倫理観や責任感、他職種との連携やマネジメント能力を備えた、まさに高い人間力をもった人材育成を目指しています。

特長 学科の

- | | | |
|---|--|--|
| I. | II. | III. |
| 実践的な臨床検査技術を学び
即戦力となる臨床検査技師を
養成します | 高度な知識により
臨床検査データを正しく解釈できる
臨床検査技師を養成します | 臨床検査領域を深く追究できる
高い研究能力を有した
臨床検査技師を養成します |

臨床検査技師の仕事

臨床検査技師の仕事は、幅広い内容(分野)が存在します。具体的には、生化学・免疫検査、血液検査、尿・一般検査、病理検査、微生物検査、輸血検査、生理機能検査(心電図、脳波、エコー検査など)や遺伝子検査(PCR検査を含む)などです。また、平成27年の法改正では、患者さんからの検体採取も臨床検査技師の仕事として認められるようになり、臨床検査室だけではなく外来や病棟などにおける業務が新たに追加され、その範囲は年々拡大しています。



学科長からのメッセージ



保健医療学部
臨床検査学科長
教授
品川 雅明

医師をサポートし、未来の医療を支える

臨床検査技師というと、検査室で黙々と仕事をしている印象があるかもしれませんが、医師の負担を軽減し、他職種へのタスク・シフティングが進む近年、臨床検査技師も業務領域が拡大しています。単に検体を測定して結果を返すだけでなく、診断・治療における検査結果の解釈やコメントを医師へ進言する診療サポートも大きな仕事の一つとなっています。本学科は症例臨床検査学を多く配置するなど、診療サポートに必須となる臨床検査のデータの見方や考え方などを学修するカリキュラムを強化しています。実務経験が豊富で、各専門領域24領域の認定資格を保有している各分野のスペシャリストを教員に、実践力のある臨床検査技師を養成していきます。臨床検査技師は、役割の変化に伴い、活躍の場もどんどん広がりを見えています。皆さんとの出会いを楽しみにしています。

取得可能な資格

- 臨床検査技師国家試験受験資格

卒業後の学位

- 学士(臨床検査学)

国家試験対策

国家試験合格の基本は、1年次から始まる授業の理解の積み重ねです。3年次からは専門科目の国家試験対策ポイントの講義と問題を組み合わせた総合演習を行い、4年次前期終了時には合格ラインまでの実力を身につけます。さらに4年次後期には過去の国家試験問題や模試を通じて確実なものにしていきます。

ディプロマ・ポリシー (卒業認定・学位授与方針)

臨床検査学科は、本学の建学の精神、基本理念、教育理念に基づき、在学中に上記の資質や能力を培った者に卒業を認め、学士の称号を与える。

- | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| ① | 人権や多様な個性を尊重し、共生社会の実現に貢献する資質 | ④ | 科学的根拠に基づき、良質な臨床検査を提供できる能力 |
| ② | 高い専門性と豊かな人間性を発揮して地域社会に貢献し、保健医療福祉の向上に寄与できる能力 | ⑤ | 科学的思考をもって主体的に学修し、理学療法・作業療法を発展させる能力 |
| ③ | 対象者のために、保健医療福祉に関わる人々と有機的な連携・協働ができる能力 | ⑥ | 臨床検査室の品質マネジメントシステムの構築および実践できる能力 |

日本医療大学 PCR検査センター

臨床検査学科に「日本医療大学PCR検査センター」を開設。臨床検査学科の教員がPCR検査を実施しています。また、札幌市に「衛生検査所登録」しており、PCR検査のほか、変異株の解析なども実施しています。



保健医療学部

臨床検査学科

Curriculum

カリキュラム

臨床検査学科では、1年次に医療人として必要とされる幅広い教養を持った感性豊かな人間性を培い、2年次は専門分野を学ぶための専門基礎科目、そして専門科目の学修、3年次は専門科目に加え症例臨床検査学やマネジメント論など統合的な学修を行います。4年次は、臨地実習により実際の医療現場で実践的な臨床検査学を学び、同時に国家試験対策や就職活動を行います。

カリキュラム・ポリシー (教育課程編成・実施方針)

臨床検査学科のディプロマ・ポリシーに基づき、科学的思考をもって主体的に学修する能力を養うため、講義、実習、演習の組み合わせを用い、科目に適した形態の授業を編成する。

- 1 人権や多様な個性を尊重し、共生社会の実現に貢献する資質を育成するため、基礎教育科目を配置する
- 2 保健医療福祉に携わる一員として他職種と連携・協働できる能力を育成するため、「保健医療福祉と医学検査」について学ぶ専門基礎科目を配置する
- 3 科学的根拠に基づいた臨床検査の実践に必要な基礎的知識を修得するため、「人体の構造と機能」、「医学検査の基礎とその疾病との関連」、「医療工学及び情報科学」について学ぶ専門基礎科目を配置する
- 4 高度で専門的な臨床検査の実践能力、発展させる能力を育成するため、「臨床病態学」、「各臨床検査法」、「卒業研究」を学ぶ専門教育科目を配置する
- 5 臨床検査室の品質マネジメントシステムの構築及び実践できる能力を育成するため「検査総合管理学」、「医療安全管理学」を配置する

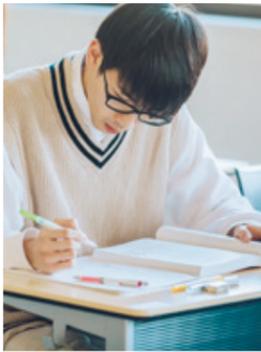
1年次

充実した教養科目により医療人として必要な豊かな人間性や倫理観、および専門分野の基礎を学ぶ

講義・演習

倫理学 基礎教育科目

倫理とは人が生きていくための価値や規範としての「ありかた」を問う学問であり、医療人として倫理観を磨くために必要とされる視点や方法、臨床での倫理的判断や立場などを学びます。



組織細胞学・組織細胞学実習 専門基礎教育科目

ヒトの体を構成している最小単位「細胞」、細胞が互いに結合した集合体「組織」、複数の組織の集合体「器官」について、その微細構造を顕微鏡レベルで学びます。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30		医療と哲学		健康とスポーツ	
10:40~12:10	倫理学	コミュニケーション学	教育学	化学	組織細胞学
13:00~14:30	解剖学	生命倫理	生理学I	生化学I	組織細胞学実習
14:40~16:10	解剖学演習	英語I	生物学	臨床検査医学総論I	情報科学
16:20~17:50					情報科学演習

2年次

専門分野の授業科目が本格的に開始、医学や臨床検査学について学ぶ

講義・演習

臨床化学・臨床化学実習 専門教育科目

臨床化学は、血液や尿に含まれるさまざまな物質を精密かつ正確に定量測定することで、各物質と各種疾病の診断や治療のモニタリングとの関連性について学びます。



臨床生理学・臨床生理学実習 専門教育科目

臨床生理学は、さまざまな機器を用いて患者の状態を評価する検査であり、心電図、呼吸機能、脳波、筋電図、超音波、平衡機能検査などの各種機器を学内に整備し、高い技術を修得します。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30			臨床化学II	医動物学	臨床生理学I
10:40~12:10	臨床検査医学総論II	病理検査学	臨床化学実習I	臨床微生物学I	臨床生理学II
13:00~14:30	臨床血液学I	病理検査学実習		臨床微生物学実習I	臨床生理学実習I
14:40~16:10	臨床血液学実習I		医療安全管理学実習		
16:20~17:50					

※今後変更となる可能性があります



保健医療学部
臨床検査学科
教授
梅森 祥央

高度なデータ分析力と豊かな研究心を養います

臨床化学の講義・実習では、検査技師の基盤となる知識や技術はもちろん、検査データを読み解く力を養っていきます。探究心を持ってデータに向き合う面白さを学び、就職後も研究活動や技師会活動などを通して彩り豊かな技師人生を送ってください。

担当科目 | 臨床化学II、臨床化学実習

科学的根拠に基づいた臨床検査の実践に必要な基礎的知識を修得するため、「人体の構造と機能」、「医学検査の基礎とその疾病との関連」、「医療工学及び情報科学」について学ぶ専門基礎科目を配置する

3年次

2年次に続く臨床検査学に加え、実践的な症例臨床検査学、マネジメント学や臨床検査管理学を学ぶ

講義・演習

症例臨床検査学 専門教育科目

本科目は、本学科特有の科目であり、臨床検査データをもとに、そこから病態を追究し、鑑別診断へと導く症例検討であり、検査項目の特徴や意義を深く学んでいきます。



臨床検査マネジメント論 専門教育科目

検査をするだけでなく、臨床検査全般を概観できる知識、医療の質の評価、検査データの管理、組織の経営や運営などの実際を学び、医療施設のさまざまなニーズに対応できる人材を育成します。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	症例細胞診検査学	症例血液・染色体検査学	症例微生物・感染制御学	症例輸血検査学	症例超音波検査学
10:40~12:10	輸血・移植検査学	症例臨床化学・免疫検査学	遺伝子・染色体検査学	臨床病棟検査概論	臨床生理学IV
13:00~14:30	輸血検査学実習	チーム医療と臨床検査	遺伝子検査学実習	救命救急検査概論	臨床生理学実習II
14:40~16:10		専門検査技師総論		臨床検査マネジメント論	
16:20~17:50	一般検査学総合演習				

※今後変更となる可能性があります



保健医療学部
臨床検査学科
教授
徳永 祐一

検体を通して患者さんに寄り添い質の高い医療に貢献してほしい

病理学や組織細胞学、細胞診検査学では、組織や細胞を観察して病気の理解につなげたり、正確な診断に不可欠な標本作製技術などを学びます。検体の向こうには病に苦しむ方がいることを忘れず、質の高い医療に貢献する技師を目指してください。

担当科目 | 病理学、組織細胞学、細胞診検査学

臨床検査室の品質マネジメントシステムの構築及び実践できる能力を育成するため「検査総合管理学」、「医療安全管理学」を配置する

4年次

卒業研究により臨床検査学を追究できる能力や問題解決能力、臨地実習により医療現場で必要な高度な検査技術を学ぶ

講義・演習

卒業研究 専門教育科目

学内には最新の臨床検査に関する機器を整備しており、臨床検査学の研究の基礎となる独創性を培う能力、及び自己学修力や自己問題解決能力を身につけるための教育研究を行います。



臨地実習 専門教育科目

学内での講義及び実習で学んだ知識や技術をもちに、医療現場での実践的な臨床検査学を学ぶのではなく、検査材料の取り扱い、検査機器の取り扱い、検査の情報管理や運営などを総合的に学修します。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30					
10:40~12:10	臨地実習	臨地実習	臨地実習	臨地実習	臨地実習
13:00~14:30					
14:40~16:10					
16:20~17:50					

※4年次後期に臨地実習(315時間)
※今後変更となる可能性があります

基礎教育科目

- 生命科学
- 心理学
- コミュニケーション学
- 倫理学
- 生命倫理
- 医療と哲学
- 人間関係の科学
- 文化人類学
- 医療と社会
- 法学
- 教育学
- 北海道史
- 物理学
- 化学
- 生物学
- 生活と運動
- 数学
- 数学(統計学)
- 健康とスポーツ
- 日本語表現
- 英語I
- 英語II
- 韓国語

専門基礎教育科目

- 解剖学
- 解剖学演習
- 組織細胞学
- 組織細胞学実習
- 生理学I
- 生理学II
- 生化学I
- 生化学II
- 病理学
- 免疫学
- 臨床栄養概論
- 臨床検査入門
- 保健医療福祉概論
- 情報科学
- 情報科学演習
- 医用工学
- 医用工学実習

専門教育科目

- 臨床検査医学総論I
- 一般検査学I
- 臨床化学I
- 検査機器総論演習I
- 検査機器総論演習II

基礎教育科目

- ボランティア論
- 英語III
- 韓国語

専門基礎教育科目

- 臨床薬理概論
- 公衆衛生学

専門教育科目

- 臨床検査医学総論II
- 病理検査学
- 病理検査学実習
- 臨床血液学I
- 臨床血液学II
- 臨床血液学実習I
- 一般検査学II
- 一般検査学実習
- 臨床化学II
- 臨床化学実習I
- 臨床化学実習II
- 医動物学
- 微生物学
- 臨床微生物学I
- 臨床微生物学実習I
- 臨床免疫学I
- 臨床免疫学II
- 臨床免疫学実習I
- 臨床生理学I
- 臨床生理学II
- 臨床生理学III
- 臨床生理学実習I
- 感染管理学
- 医療安全管理学
- 医療安全管理学実習

専門基礎教育科目

- 臨床病棟検査概論
- 救命救急検査概論
- 地域医療連携学
- チーム医療と臨床検査

専門教育科目

- 症例細胞診検査学
- 症例血液・染色体検査学
- 症例微生物・感染制御学
- 症例臨床化学・免疫検査学
- 症例輸血検査学
- 症例超音波検査学
- 細胞検査学
- 細胞検査学実習
- 臨床血液学実習II
- 病理検査学総合演習
- 遺伝子・染色体検査学
- 遺伝子検査学実習
- 一般検査学総合演習
- 分析検査学総合演習
- 臨床微生物学II
- 臨床微生物学実習II
- 輸血・移植検査学
- 輸血検査学実習
- 臨床生理学IV
- 認知症検査概論
- 臨床生理学実習II
- 専門検査技師総論
- 臨床検査管理学I
- 臨床検査管理学II
- 臨床検査マネジメント論
- 関係法規

- 専門教育科目**
- 微生物検査学総合演習
 - 免疫検査学総合演習
 - 生理機能検査学総合演習
 - 臨床検査総合実習
 - 臨地実習
 - 卒業研究

※2022年度入学以降のカリキュラムです

保健医療学部

臨床検査
学科

Interview

学生インタビュー



学問だけでなく
人間的成長も大切に
修練を重ねていきたい

2年
保健医療学部
臨床検査学科2年
宮崎 隼さん
函館ラ・サール高校出身

常に学生を気にかけて、質問に丁寧に応えてくださる先生方の存在は
本学の魅力のひとつです。今は基礎分野が中心とはいえ、専門職を
目指す学修は決して容易ではありません。座学の学びを今後の実習で
体験的に習得し、学問だけでなく人間的成長も大切にしながら、修練を
重ねていきたいと考えています。



臨床検査技師の
基礎を学び
自分の課題と
向き合っています

2年
保健医療学部
臨床検査学科2年
松本 綾華さん
札幌東高校出身

1年生では臨床検査技師の土台となる講義が多く、特に生理学や化
学、病理学などに興味を持ちました。一方、臨床検査に必要な計算技
法は難しく、国家試験の過去問を解いたりして克服に取り組んでいま
す。2年生の実習では現場でしか味わえないやりがいや過酷さを経験
し、今後の学びに活かしたいです。



患者さんの
気持ちに寄り添う
臨床検査技師を
目指します

1年
保健医療学部
臨床検査学科1年
宮下 優心さん
釧路湖陵高校出身

臨床検査技師は医療職の中でも予防医療に関わると知り、興味
を持ちました。授業は高校で学んだ内容をベースに、プリントなどを
使ってわかりやすく教えていただけます。専門科目はもちろん、心理学
などを通して患者さんの気持ちへの理解を深め、病に苦しむ人に寄り
添える臨床検査技師になりたいです。



尊敬する先生のもとで
病理学を学べる
喜びを実感

1年
保健医療学部
臨床検査学科1年
菅原 留生さん
滝川高校出身

中学3年の職場体験で臨床検査技師という仕事を知り、病理学に
興味を持ちました。病理学の権威である徳永先生のもとで学べる上、
最新機器を駆使して実践を積み重ねることができる環境にワクワクし
ています。卒業後は大学病院の臨床検査室で現場経験を培うとともに、
研究にも携わりたいと考えています。

Pick Up!

他大学とココが違う! 日本医療大学 臨床検査学科の魅力

1. 臨床経験豊富で
多くの専門資格を有した教員
～質の高い知識と技術を指導～

臨床検査技師は専門職であり、医師を含め臨床検査技師以外の職種が
高度な臨床検査技術を実践することはできません。本学科の専任教員は、主
に大学病院で実務経験を積み、さらに各専門分野の資格を有した臨床検査
技師です。専門性の高い専任教員により“真の臨床検査技師”を養成します。

専任教員が保有している資格 ※()内は有資格者の人数

生化学検査分野

認定臨床化学・免疫化学精度保証管理検査技師(2)
認定臨床化学者(1)
日本糖尿病療養指導士(1)

生理機能検査分野

日本超音波医学会認定超音波検査士(消化器)(1)
日本超音波医学会認定超音波指導検査士(1)
二級臨床検査士(循環生理学)(1)

遺伝子検査分野

がんゲノム医療コーディネーター(1)

微生物検査分野

認定臨床微生物検査技師(2)
感染制御認定臨床微生物検査技師(2)
二級臨床検査士(微生物学)(1)

総合管理分野

ISO15189 2003内部品質監査員(1)
ISO15189 2007内部品質監査員(1)
情報処理技術者(1)

輸血検査分野

認定輸血検査技師(1)

病理検査分野

日本人類遺伝学会臨床細胞遺伝学認定士(1)
細胞検査士(2)
国際細胞検査士(2)
認定病理検査技師(1)
二級臨床検査士(病理学)(1)
毒物劇物取扱者(1)
特別管理産業廃棄物管理責任者(1)

血液・染色体検査分野

認定血液検査技師(1)
認定骨髄検査技師(1)
認定臨床染色体遺伝子検査士(1)

2. 国内トップレベルの学内実習設備
学内に大学病院や
総合病院の検査室を再現

本学科では、臨床検査の原理を学修する機器のみではなく、実際に大学
病院や総合病院の医療現場で使用している臨床検査機器を学内に整
備しています。実践的な臨床検査技術を学ぶ環境により“即戦力となる臨
床検査技師”を養成します。



3. 国内トップレベルの研究設備
医学科研究室で保有するような
高度研究機器を整備

本学科では、高い水準の遺伝子実験や蛋白実験など高度研究機器を
多数整備し、新たな検査試薬の開発など臨床検査領域を深く追究できる
“高い研究能力を有した臨床検査技師”を養成します。

遺伝子解析装置



次世代シーケンサー
数百万の遺伝子塩基配列を
解析する装置



サンガーシーケンサー
数百の遺伝子塩基配列を
より正確に解析する装置



デジタルPCR
最新の遺伝子定量技術を
有した装置



リアルタイムPCR
目的遺伝子を増幅と同時に
検出する装置



質量分析装置
MALDI-Biotyper
蛋白レベルで微生物を
特定する装置



高速液体クロマトグラフ
質量分析計
LC-MS-MS
目的の蛋白のみを分離して
成分を解析する装置

保健医療学部

臨床工学科

修業年限 4年 | 定員 60人



臨床工学とは現代の高度医療における医療の質と安全を守るための重要な学問です

現代の高度医療では、人工呼吸器やECMO(エクモ)などの生命維持管理装置の進歩により救命率が飛躍的に向上しています。また、カテーテル治療や内視鏡手術など低侵襲治療の革新で、より安全に質の高い医療を提供できるようになりました。

このような環境の中で、医療機器の操作や管理を担う臨床工学技士は高度医療を支える重要な仕事となります。また、医療機器の進歩に応じて臨床工学技士に求められる知識や技術も変化しています。

本学では、医療機器を正確かつ安全に操作・管理できる最新の知識と即戦力の技術を習得し、高度医療の質と安全を守ることができる人材の養成を目指します。

特長の学科の

- | | | |
|---|---|---|
| <p>I.</p> <p>医学と工学の知識を学修し
生命維持管理装置を
安全かつ有効に
操作する能力を養成する</p> | <p>II.</p> <p>充実した実習機器を用いて
理論と実践の融合した
シミュレーション教育を
基軸とする</p> | <p>III.</p> <p>効率的なカリキュラムと
国家試験取得および臨床実務に直結した
実践的な技術の修得のために
経験豊富な教授陣とともに
充実した学生生活を過ごす</p> |
|---|---|---|

臨床工学技士の仕事

病院では、患者さんの病気の診断や治療にさまざまな医療機器を使用しており、安全かつ有効に活用することが、医療の質に大きく関わってきます。これらの生命維持に関する医療機器の管理を臨床工学技士が行っています。



学科長からのメッセージ



保健医療学部
臨床工学科長
教授
千原 伸也

医療機器をあつかうプロフェッショナルとして将来に羽ばたくバックボーンをつくらう

臨床工学技士が活躍する場は、ここ十数年で大きく拡がり、医療機器をあつかうプロフェッショナルとして臨床への対応力のみならず、研究分野における能力も必要とされていることから、臨床知識や探究心を深く学べる4年制大学に期待が集まっています。本学の臨床工学科は、臨床工学技士を専門的に養成する全国的にも数少ない大学で、医学部が医師を、看護学部が看護師を目指すのと同様に、国家試験の合格を目的とした、無駄のないカリキュラムを組んだ北海道で唯一の大学となります。加えて、専任教員陣は道内では最多となる経験豊かな臨床工学技士5名と医師1名が在籍しており、国家試験までのサポートは当然のこと、臨床へのバックボーンづくりに最適な環境といえます。臨床工学技士の歴史は浅く、知名度も高いわけではありませんが、それだけに伸びしろは大きく、将来性は豊かです。臨床工学科で未来へのパスポートを掴むべく、一緒に学びましょう。

取得可能な資格

- 臨床工学技士 国家試験受験資格
- 第2種ME技術実力検定試験
- 第1種ME技術実力検定試験
- 医療機器情報 コミュニケーター (MDIC) 検定試験

卒業後の学位

- 学士(臨床工学)

国家試験対策

本学は入学者全員が国家試験を目指す1号校のため、国家試験に必要な知識を最も効率よく修得できるカリキュラムを組み、さらにさまざまな対策を実施いたします。

- 時期や状況に合わせた資格試験対策の補習徹底
- シラバスや定期試験と資格試験の出題を完全リンク
- 試験範囲を超細分化した日医大オリジナルの問題集を活用
- 模擬試験ごとに弱点克服シートを配布し個別相談実施

ディプロマ・ポリシー (卒業認定・学位授与方針)

本学の基本理念、「臨床工学科の養成する人材像」および教育目標に基づき、臨床工学科における卒業時の到達目標は、以下のとおりとする。在学中に右記の資質や能力を培った者に卒業を認め、学士(臨床工学)の称号を与える。

- ① 相手を思いやる豊かな人間性を有し、科学的な思考力を基に共生社会の発展に貢献する資質
- ② 適切なコミュニケーション能力、協調する力を身につけ、常に患者を意識し他職種との医療従事者と連携・協働ができる能力
- ③ 臨床工学の専門的な知識や技術を身につけ、多様化・高度化する医療機器の適切な操作や安全に管理できる能力
- ④ 工学的な研究の基礎を身につけた能力
- ⑤ 生涯にわたり自己研鑽する意欲と自己学修力を身につけている

保健医療学部

臨床工
学科

Curriculum

カリキュラム

臨床工学科では、1年次に科学的思考の基盤を形成するための基礎科目のほか、医療人に必要な人間性やコミュニケーション能力を醸成するさまざまな教養科目を配置しています。2年次は資格試験に備えるための医療機器に関連した基礎となる科目を配置し、3年次に行う実践的な知識・技術を習得するための専門科目に繋がる流れとしています。4年次前期は臨床実習を中心とした専門科目を主体に配置し、後期は国家試験のために特化したカリキュラム構成としています。

カリキュラム・ポリシー (教育課程編成・実施方針)

本学科では、本学の基本理念に基づき、人間を尊重する態度とチーム医療の一員として必要な高い倫理観を持ち、専門分野の基礎・基本となる知識及び技術を高めることで医療機器を適切に操作できる確かな実践力と態度を身につけ、医療安全の確保と医療機器を用いた質の高い診療支援ができる臨床工学技士の育成を教育研究上の目的とする。また、臨床工学分野に関する学術研究の発展に寄与できる人材を育成するために、工学的な研究の基礎を修得したうえで医療機器の操作や安全管理における現象の解明や真理を発見するための実践力を磨くことで、臨床工学を学問として追求できる科学的思考と問題解決能力を有した人材育成を目指す。これらの教育目的を達成するための本学科カリキュラム・ポリシーは次に示す通りである。

- 1 豊かな人間性を持ち、科学的思考力を基に共生社会の発展に貢献できる医療人材の育成のため適切なコミュニケーション能力や協調性、科学的思考力の修得を目的として、基礎教育科目である「人間と生活」、「科学的思考の基盤」の必修および選択科目を学修して、高い倫理観と人間力を醸成する科目を配置する(本学科のディプロマ・ポリシー①に対応)
- 2 チーム医療において、常に患者を意識して最善の医療を提供するためには、医学と工学を総合的に理解した医工学のスペシャリストとして他職種と連携・協働することが必要であり、その基盤を形成するために「臨床工学に必要な医学的基礎」、「臨床工学に必要な医療情報学とシステム工学の基礎」、「生体機能代行技術学」、「医用安全管理学」について学ぶ専門基礎教育科目、専門教育科目の科目を配置する(本学科のディプロマ・ポリシー②に対応)
- 3 医療機器の適切な使用のために専門的な知識と技術を修得し、幅広い領域において医学的、または科学的根拠に基づいた良質な診療支援技術を提供できる人材育成のために、「人体の構造と機能」、「臨床工学に必要な医学的基礎」および「関連臨床医学」、「医用機器学」、「生体機能代行技術学」について学ぶ専門基礎教育科目、専門教育科目の科目を配置する(本学科のディプロマ・ポリシー③に対応)
- 4 多様化・高度化する医療機器の安全使用を確保することで、医療安全の推進に寄与できる知識と技術を持った人材育成のために「臨床工学に必要な医学的基礎」、「医用生体工学」、「医用安全管理学」、「医用機器学」、「生体機能代行技術学」について学ぶ専門基礎教育科目、専門教育科目の科目を配置する(本学科のディプロマ・ポリシー④に対応)
- 5 医療機器の効果的な活用や安全使用など臨床工学分野で直面する課題を発見し、科学的に解明するための能力を磨くため、「科学的思考の基盤」、「臨床工学に必要な理工学的基礎」、「臨床工学に必要な医療情報学とシステム工学の基礎」、「医用生体工学」、「医用機器学」、「医用安全管理学」などの科目により工学的な研究の基礎を身につけたうえで「卒業研究」を必修科目とすることで医療機器に関連した課題について新たな知見を発見するための研究を遂行する(本学科のディプロマ・ポリシー⑤に対応)
- 6 常に発展し続ける医療機器を管理する臨床工学技士には、生涯にわたり学修を継続することが必要であり、自ら主体的な学びの意欲を引き出すためのアクティブラーニングを実践するため、「プロジェクトスキルⅠ」、「プロジェクトスキルⅡ」、「チーム医療」、「臨床実習」および「卒業研究」を配置して段階的に学びの価値を追求する(本学科のディプロマ・ポリシー⑥に対応)

1年次 充実した教養科目により医療人に必要な人間性やコミュニケーション能力の醸成に加え、科学的思考力を身につけるための基礎を学ぶ

講義・演習

解剖生理学演習 **専門基礎科目**

臨床工学技士の主業務である人工心肺や人工呼吸器の操作に必要な人体の解剖生理(循環器系、呼吸器系、泌尿器系など)について、資格試験対策にもなるよう演習形式で学ぶ。



時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	文化人類学	医用機器学概論Ⅰ	解剖生理学演習	計測工学	電気工学実習
10:40~12:10	生命倫理	医療と社会	英語Ⅱ	医療と哲学	電気工学実習
13:00~14:30	電気工学Ⅱ	医用工学概論	情報処理Ⅱ	中国語	分子医化学
14:40~16:10	生物学	臨床工学総論	医療情報学	物性工学	

2年次 医療機器の正確な操作と安全管理に必要な基礎について、国家試験対策も交え幅広く学ぶ

講義・演習

生体機能代行装置学実習Ⅰ **専門科目**

人工心肺装置、人工呼吸器、人工透析装置の基本的な操作方法や安全管理方法について、実際の医療機器を使用して少人数のグループごとに学ぶ。



時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	システム工学	生体機能代行装置学Ⅰ	生体計測装置学	ボランティア論	電子工学実習
10:40~12:10	医用治療機器学	生体機能代行装置学Ⅰ	生体計測装置学	材料工学	電子工学実習
13:00~14:30	資格試験対策補習	電子工学Ⅰ	医用工学演習Ⅰ	医用機器安全管理学Ⅰ	病理学
14:40~16:10		韓国語	資格試験対策補習	機械工学Ⅰ	資格試験対策補習



保健医療学部
臨床工学科
教授
竹内 文也

国家試験に必要な知識の修得を徹底サポートします

臨床工学技士国家試験の出題範囲は非常に幅広い分、臨床現場に必要な実践的な知識よりは基礎部分に限られています。そのため、特に1~2年次のカリキュラムでは臨床工学技士の土台作りかつ、国家試験に必要な知識を修得するために最も効率の良い流れとし、苦手分野には個々に合わせた補習を行い徹底サポートします。

担当科目 | 応用数学、計測工学 他



保健医療学部
臨床工学科
講師
齊藤 高志

多様化する臨床業務に対応できる人材を育成します

臨床現場では他業種と連携・協働し最善の医療を提供する必要があります。3~4年次のカリキュラムでは工学の専門家として「考え・行動する力」を培うために、臨床での業務経験を持つ教員が臨床現場の状況を再現したシミュレーション教育を行い、臨床現場のニーズに対応した人材を育成します。

担当科目 | 医用治療機器学実習、生体機能代行装置学実習Ⅰ 他

3年次 2年次に学んだ基礎を土台に、実際の臨床現場で実践されている専門的な知識や技術を学ぶ。また、幅広い分野から特に興味のある実践的な科目を選択することができる

講義・演習

呼吸療法装置学 **専門科目**

人工呼吸器やECMOを用いた治療方法など、重症な患者の呼吸管理に必要な実践的知識を、症例ごとにケーススタディ形式で学ぶ。



時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	生体機能代行装置学実習Ⅱ		臨床機器学各論Ⅱ	呼吸療法装置学	臨床医学総論Ⅳ
10:40~12:10	生体機能代行装置学実習Ⅱ	臨床機器学各論Ⅳ	血液浄化療法装置学	臨床機器学各論Ⅲ	医用機器安全管理学実習
13:00~14:30	生体機能代行装置学実習Ⅱ	臨床実習対策	生体機能代行装置学Ⅱ	循環器治療機器学Ⅱ	医用機器安全管理学実習
14:40~16:10		臨床実習対策		臨床実習対策	

4年次 実際の臨床現場で行う臨床実習の状況に合わせた実践的科目と、国家試験に必要な基礎科目を必要な時期に合わせて集中的に学ぶ

講義・演習

臨床実習 **専門科目**

3年次までに修得した知識や技術を基に、実際の臨床現場にて医療機器を用いた治療に関する実践力を修得する。



時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	卒業研究	臨床工学応用演習	医用工学演習Ⅱ		卒業研究
10:40~12:10	卒業研究	臨床医学演習	卒業研究		卒業研究
13:00~14:30			医用治療機器学演習	卒業研究	医療安全管理学
14:40~16:10			生体計測装置学演習	卒業研究	

時期によって国家試験対策も追加されます

基礎科目

- 心理学
- 生命科学
- コミュニケーション学
- 倫理学
- 生命倫理
- 医療と哲学
- 人間関係の科学
- 文化人類学
- 医療と社会
- 法学
- 教育学
- 北海道史
- 物理学(基礎)
- 物理学(応用)
- 化学
- 生物学
- 生活と運動
- 健康とスポーツ
- 数学
- 数学(統計学)
- 日本語表現
- 英語Ⅰ
- 英語Ⅱ
- 中国語

専門基礎科目

- 解剖生理学Ⅰ
- 解剖生理学Ⅱ
- 解剖生理学演習
- 分子医化学
- 医療総論
- 臨床工学総論
- 生体防御学
- 応用数学
- 電気工学Ⅰ
- 電気工学Ⅱ
- 物性工学
- 計測工学
- 電気工学実習
- 情報処理Ⅰ
- 情報処理Ⅱ
- 医療情報学

専門科目

- 医用工学概論
- 医用機器学概論Ⅰ

基礎科目

- ボランティア論
- 医療英語
- 韓国語

専門基礎科目

- 病理学
- 微生物学
- 公衆衛生学
- 機械工学Ⅰ
- 病理学
- 微生物学
- 公衆衛生学
- 機械工学Ⅰ
- 電子工学実習
- システム工学
- プロジェクトスキルⅠ

専門科目

- 医用機器学概論Ⅱ
- 医用工学演習Ⅰ
- 医用治療機器学
- 生体計測装置学
- 循環器治療機器学Ⅰ
- 消化器治療機器学
- 生体機能代行装置学Ⅰ
- 生体機能代行装置学実習Ⅰ
- 医用機器安全管理学Ⅰ
- 臨床医学総論Ⅰ

基礎科目

- 英語Ⅲ

専門基礎科目

- 分子病態生理学
- 臨床薬理概論
- プロジェクトスキルⅡ

専門科目

- 医用治療機器学実習
- 生体計測装置学実習
- 循環器治療機器学Ⅱ
- 臨床機器学各論Ⅰ
- 臨床機器学各論Ⅱ
- 臨床機器学各論Ⅲ
- 臨床機器学各論Ⅳ
- 生体機能代行装置学Ⅱ
- 血液浄化療法装置学Ⅰ
- 血液浄化療法装置学
- 呼吸療法装置学
- 体外循環療法装置学
- 生体機能代行装置学実習Ⅱ
- 医用機器安全管理学Ⅱ
- 医用機器安全管理学実習
- 臨床医学総論Ⅱ
- 臨床医学総論Ⅲ
- 臨床医学総論Ⅳ
- 臨床医学総論Ⅴ

専門基礎科目

- チーム医療
- 臨床工学応用演習

専門科目

- 医用工学演習Ⅱ
- 医用治療機器学演習
- 生体計測装置学演習
- 生体機能代行装置学Ⅲ
- 血液透析療法装置学Ⅱ
- 医療安全管理学
- 臨床医学演習
- 臨床実習
- 卒業研究

Interview

学生インタビュー



1年
保健医療学部
臨床工学科1年
小林 莉玖さん
旭川西高校出身

AIの時代に人の手で医療を支えたい。
優れた教員陣と充実したカリキュラムで、
モチベーションが上がります

新型コロナウイルス感染症の治療に必要な医療機器「ECMO(エクモ)」を操作する臨床工学技士の仕事を知り、どんなにAIが進化しても人の手でしか行えず、AIを活用して医療に貢献できる点に興味を持ちました。本学のオープンキャンパスは明るい雰囲気や模擬授業も楽しく、優れた経歴を持つ先生方も入学の決め手になりました。カリキュラムは自由度が高く、予習復習の時間を十分考えられていて、モチベーションが上がります。まずは来年のME2種検定、そして4年後の国家試験合格を目指して頑張ります。



1年
保健医療学部
臨床工学科1年
今田 早耶さん
帯広大谷高校出身

最新の設備とチーム医療を学べる環境が魅力。
1期生として仲間とともに歴史を作り、
将来は研究や教育に携わりたい

家族の入院がきっかけで医療職を意識するようになり、TVドラマで知った臨床工学技士の仕事に興味を持ちました。本学の最新キャンパスは最新の設備が揃っていて、他学科との連携を通してチーム医療を学べる点が魅力でした。オンライン授業を行う大学も多い中、本学では対面授業で手厚く指導してもらえるので心強く感じます。同じ目標を持つ仲間とともに、1期生として学科の歴史を作っていくことがとても楽しみです。将来は臨床現場で経験を積み、大学院に進学して研究や教育に携わりたいと考えています。

Teacher 教員紹介



保健医療学部
臨床工学科
教授
医師
瀧本 将人

医師としての経験を基に臨床現場で求められる
医学的知識の修得をサポートします

担当科目
解剖生理学I、解剖生理学II、解剖生理学演習、分子医学、医療総論、分子病態生理学、臨床医学総論I、臨床医学総論II、臨床医学総論III、臨床医学総論IV、臨床医学総論V、臨床医学演習、臨床実習、卒業研究

研究分野
腫瘍学、分子生物学、新規遺伝子の機能

- 学会活動
- 札幌がんセミナー 広報委員
 - 日本癌学会
 - 日本分子生物学
 - 北海道癌談話会 幹事
 - 北海道医学会 評議員を歴任
 - 北海道医学会



保健医療学部
臨床工学科
准教授
臨床工学技士
工藤 元嗣

16年の養成校教員経験を活かして皆さんが理想とする
臨床工学技士になれるよう全力で応援します

担当科目
医用治療機器学、生体機能代行装置学I・II・III、体外循環療法装置学、生体機能代行装置学実習I・II、医用機器安全管理学I、医療安全管理学、卒業研究 他

研究分野
体外循環装置学、呼吸療法装置学、血液浄化装置学、医療安全管理学、臨床工学教育

- 学会活動
- 日本臨床工学技士教育施設協議会 理事、教育委員会委員長
 - 北海道臨床工学技士会 理事
 - 日本臨床工学技士会 医療機器管理認定小委員会、生涯教育委員会、教育研究会
 - 他

日本医療大学(臨床工学科)の魅力

Pick Up!

臨床工学技士になるために 最も効率的なカリキュラムフロー

機器の高度化により臨床工学技士の業務も日々進化しているため、「国家試験に必要な基礎知識」と「即戦力に必要な実践知識」には差があり、在学中には双方に必要な授業が開講されます。

しかし一般的な養成校のカリキュラム(図1)では、資格試験や国家試験前にも実践科目が配置されていたり、臨床実習期間に国家試験科目が配置された非効率的なカリキュラムで実施されることがあります。

本学では資格試験時期には試験範囲となる基礎科目、臨床実習前には実践科目を効率よく配置し、定期試験とも完全にリンクさせることで学びやすさを重視したカリキュラムフローとしています(図2)。また、カリキュラムを効率化したことで、少ない時間で国家試験対策の合格率を高められるため、実践科目の割合を大幅に増加することも可能となりました。

カリキュラムフローと合わせた個別対策の徹底

本学のカリキュラムフローを効率的かつ効果的に活用するために、学生の状況に合わせた個別対応を組み合わせ「国家試験に必要な基礎知識」と「即戦力に必要な実践知識」の確実な修得を目指します。

「国家試験に必要な基礎知識」修得のための対策

- 学生の状況に合わせたオリジナルの模擬試験
- 模擬試験ごとのデータ分析
- 個別面談で個々に合わせた勉強法を随時提示
- 時期ごとに必要な補習の徹底
- 定期試験と国家試験を完全リンク

「即戦力に必要な実践知識」修得のための対策

- 少人数のグループに分けた個別実習で実践力を磨く
- 実習課題の対応も専任教員が徹底サポート
- 臨床実習前には模擬患者により実習状況を再現したりリハーサル
- 一部の臨床実習を大学内(日本医療大学病院)で対応

図1 一般的なカリキュラム

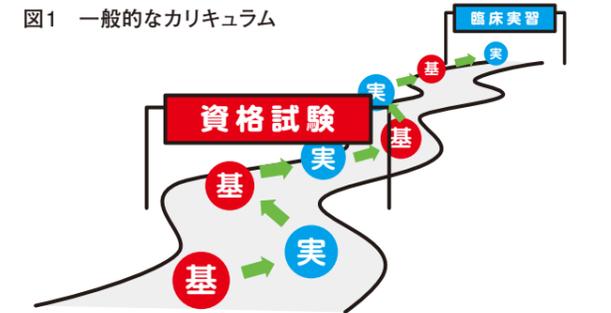
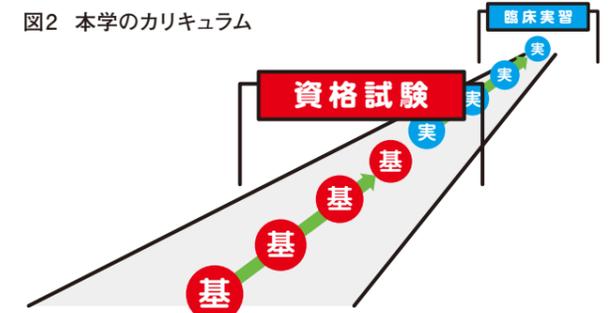


図2 本学のカリキュラム



基 資格試験に必要な基礎的科目
実 臨床現場に必要な実践的科目

高機能患者シミュレータを活用したシミュレーション実習

- 学内実習は少人数のグループごとに最新機器による個別学習
- 患者さんの病態を模擬できるシミュレータで臨床現場を再現したシミュレーション実習を導入
- 卒業後に即戦力として活躍
- 卒業後に即実践となっても安心



総合福祉学部

真栄キャンパス

2022年4月より

新学部・新学科を開設しました。

学部長からのメッセージ

熱い情熱と冷静な判断力を併せ持つ 福祉業界のリーダーを目指してください

人を支援する対人援助職は「熱い胸と冷たい頭」を持ち続けなくてはなりません。人を思う熱い情熱と、知識に基づく冷静な判断力があってこそ、真に役立つ支援が可能となるのです。

総合福祉学部は、支援を必要とする方々のために真に役に立つ仕事を実践し、将来の福祉業界をリードする人材の育成を目指しま

す。福祉施設の併設、保健医療学部との連携などを通して福祉の「いま」を体感できる環境は、「総合福祉」の名を冠する本学部の大きな強みです。誰もがつながりを求めている今ほど、ソーシャルワーカーが社会に必要とされている時代はありません。皆さんが社会に求められるエッセンシャルワーカーとして羽ばたくことを願っています。



総合福祉学部
学部長
教授
笹岡 真弓

New

介護福祉 マネジメント 学科

修業年限4年 | 定員40人

介護福祉マネジメント学科は、建学の精神と基本理念を理解し、教育理念を実践する意欲ある人材を求める

アドミッション・ポリシー
(入学者受け入れ方針)

1. 介護福祉に関わる専門的知識を学べる基礎学力を有する人
2. 差別や偏見をなくし、地域共生社会の実現のために貢献したいと思う人
3. 自立困難な人や生活のしづらさを抱えている人の人生を豊かにできる人
4. 社会福祉施設、医療機関等の組織の経営、運営管理について論理立てて考える力がある人
5. 新しいソーシャルビジネスやサービスを開発・企画することを論理立てて考える力がある人

P67-72



New

ソーシャル ワーク 学科

修業年限4年 | 定員80人

ソーシャルワーク学科は、建学の精神と基本理念を理解し、教育理念を実践する意欲ある人材を求める

アドミッション・ポリシー
(入学者受け入れ方針)

1. 保健・医療・福祉に関わる専門的知識を学べる基礎学力を有する人
2. 差別や偏見をなくし、地域共生社会の実現のために貢献したいと思う人
3. 自立困難な人や生活のしづらさを抱えている人の人生を豊かにできる人
4. 社会福祉施設や医療機関等の支援システムの運営管理に関心のある人
5. 本人や地域の課題解決について考える力がある人

P73-78



総合福祉学部

介護福祉 マネジメント学科

修業年限 4年 | 定員 40人



保健・医療・福祉を マネジメントする

保健・医療・福祉に関連する組織の管理運営に必要な専門的知識を学び、医療機関や介護施設の経営、管理運営を担う経営マネジメントと、経営的な知識に加えて介護に関わる専門職として介護業務等マネジメントできる資質を身につけた介護福祉施設のケア/マネジメントの2つのマネジメントスキル修得を目指します。

特長 学科の

I.	II.	III.
生活を支援する視点で、 利用者のアセスメント、 介護計画の作成、実施、 評価に基づく介護過程が遂行でき、 そのことを他者に指導できる 人材を育成する	経営マネジメントに関する 専門的知識を修得し、 介護チームのリーダーとして 介護職員等をマネジメントする 能力を有した人材を育成する	経営マネジメントする 専門的能力を身につけ、 社会福祉施設・医療機関等の 運営管理、サービスの維持や 開発に関わるマネジメント能力を 有した人材を育成する

介護福祉士の仕事

生活にさまざまな支援が必要となる方々に対して、日常生活の身近なところで、身体介護や生活環境を整えるなど、直接、人の支援に携わる仕事です。その人らしい生活が実現できるよう、介護におけるコミュニケーションや人間関係から生活への意欲を引き出すことが求められます。

医療経営士の仕事

医療に関する知識に加え、経営に関する知識と課題解決力、実践的な経営スキルを持って医療機関をマネジメントするスペシャリストです。従来の医療現場に不足していた経営の視点に基づき、持続可能な医療経営を担うことが期待されます。

学科長からのメッセージ



総合福祉学部
介護福祉マネジメント学科長
教授
伊藤 一

人を支える仕事の楽しさを実感しながら学びましょう

本学科では介護福祉士の国家資格を目指した“ケアワーク型”の履修モデルと医療・介護関連施設や一般企業への就職を目指した“経営・マネジメント型”の2つのカリキュラムを用意しています。ケアワーク型では介護事業に関わる人材を育成し、相手を“支える”仕事の楽しさや仕事の尊さを実感していただき、最新の介護機器を取り揃えて、講義・実習・実践の切れ目の無い教育を用意し、将来の介護職のエリート育成を目指します。

“経営・マネジメント型”の履修モデルでは、企業の組織や仕組みを理解し、次に介護や医療の領域の知識を修得してもらい、介護施設や医療機関での施設長や院長・理事長、医師らの経営管理活動を“支える”人材を育成します。ビジネスゲームなどを活用し参加型の授業の中で実践的ビジネスツールを修得させます。さらに身近な地域の活性化や地域創生を題材に実践的な教育の中で、楽しくビジネスを学ぶカリキュラムも提供します。将来は医療・介護施設の経営層や医療・介護関連の一般企業、さらに行政職への就職を目指した履修モデルを用意しています。

取得可能な資格

- 介護福祉士国家試験受験資格
- 介護福祉経営士/医療経営士
- 社会福祉主任任用資格

卒業後の学位

- 学士(福祉経営学)

国家試験対策

介護福祉士国家試験合格率について、直近5年間は70%前後で推移しております。本学では、大学・短期大学・専門学校等で国家試験受験対策経験のある教員が、皆さんの理解度を確認しながら丁寧にサポートします。目指す学生全員が合格達成できるよう、模擬試験や解説を加えながら実施します。

※公益財団法人社会福祉振興・試験センター

ディプロマ・ポリシー (卒業認定・学位授与方針)

介護福祉マネジメント学科は、本学の建学の精神、基本理念、教育理念に基づき、在学中に右記の資質や能力を培った者に卒業を認め、学士の称号を与える

- 1 人間を尊重する態度と高い倫理観を養い、人間を統合的な存在として理解する能力を身につける
- 2 利用者のアセスメントから生活課題を明らかにして、介護計画を作成、実施、評価ができ、それを他の介護職に指導できる能力を身につける
- 3 介護計画の作成・実施において、多職種等と協働して支援する能力を身につける
- 4 介護職員のリーダーとして、チームで介護業務を遂行していくことができる能力を身につける
- 5 社会福祉施設・医療機関等の運営管理、サービスの維持や開発に関与することができる能力を身につける

総合福祉学部

介護福祉 マネジメント 学科

Curriculum

カリキュラム

介護福祉マネジメント学科では、1年次に人間性を豊かに育む基礎教育科目を中心とし、福祉サービス等を必要とする対象者の理解と支援のあり方について学びます。また介護福祉士取得に向けた科目の学習がスタートします。2年次には、2つのマネジメントスキルに関する専門基礎科目を学びます。また介護福祉士取得を目指す学生の介護実習も始まります。3年次は、より実践的な介護福祉とマネジメント分野で求められる専門教育を多様な授業方法で学びます。介護実習Ⅱ型応用では、学内で学んだ介護過程を福祉現場で経験する実習となります。4年次は、専門演習や実習を通じて、介護福祉と管理運営に必要とされるマネジメント知識を総合的に学びます。あわせて就職活動や国家試験受験対策を行い、1月予定の国家試験合格を目指します。

カリキュラム・ポリシー (教育課程編成・実施方針)

介護福祉マネジメント学科は、ディプロマポリシーに基づき、各年次で学修した知識と技術を体系的に修得し、年次を迫って発展できるよう教育課程を編成する

- 1 人権や多様な人間性を尊重し、主体的に関わる能力を育成するために基礎となる知識と豊かな人格を涵養することを重視した科目を基礎教育科目に配置する
- 2 包括的・重点的支援に必要な専門職の知識を修得させるため、「社会福祉の基礎」及び「経営の基礎」に関する科目を専門基礎教育科目に配置する
- 3 専門職のための技能を修得するための専門教育科目を配置する
- 4 主体的に学べるケーススタディ、問題解決型学習などのアクティブ・ラーニングを用いて、実践力を育てる
- 5 学習成果の評価は、学力3要素「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「主体性・多様性・協働性」を原則とし、5段階の評価で示す

1年次 保健・医療・福祉と経営の基礎を学ぶ

講義・演習

介護の基本Ⅰ ■ 専門教育科目

介護福祉の考え方を学ぶ科目です。介護福祉のスペシャリストが教鞭をとり、介護が必要な人の理解や生活を支援していくしくみ、自立生活を支援していくための倫理観や知識を身につけます。



医療福祉とマネジメント ■ 専門基礎教育科目

少子高齢化などの影響により、医療機関や福祉施設の経営・管理は困難な局面にさらされています。専門職人材の理解と、運営・管理のあり方をふまえたマネジメントについて学修します。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	社会福祉の原理と政策Ⅰ		経営学入門	倫理学	統計学
10:40~12:10	日本語表現	健康とスポーツⅠ		生活支援技術ⅠA	医療福祉とマネジメント
13:00~14:30	心理学と心理的支援	医療のしくみ	人間関係とコミュニケーションⅠ		会計学入門
14:40~16:10			基礎演習		
16:20~17:50					

2年次 介護技術とマネジメントの基礎知識を学ぶ

講義・演習

生活支援技術ⅡA・ⅡB ■ 専門教育科目

支援が必要となる方々に対する生活支援の知識や技術を学びます。ご本人の思いを尊重した生活を続けるには、生活全般がどのような要素で成り立っているかを理解します。



会計学Ⅰ ■ 専門基礎教育科目

経営組織が多様な経営活動を会計上どのように記録し、財務諸表という定量的な形に要約していくかを学びます。財務諸表を利用した経営組織の分析方法について学んだ上で、会計情報を組織マネジメントにいかに関与させるかについて学修します。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	行政法	薬理学	統計解析	教育学	ICFの理解
10:40~12:10	健康とスポーツⅡ	社会の理解Ⅰ	中国語	簿記	コミュニケーション技術Ⅱ
13:00~14:30	社会学と社会システム	人間の尊厳と自立	会計学Ⅰ	リハビリテーション論	介護総合演習ⅡA
14:40~16:10	生活支援技術ⅡA	介護過程Ⅱ	こころからのしくみⅠ	地域福祉と包括的支援体制Ⅰ	社会保障Ⅰ
16:20~17:50					



総合福祉学部
介護福祉マネジメント学科
准教授

塚辺 博崇

経営マネジメントを 数字として把握する力を身につけます

会計系科目は、経営マネジメントを数字として把握するという重要な役割があります。会計を学ぶことによって、組織の状態をあらゆる人が理解可能な数字という形で表すことが可能になります。この経済事象を数字に落とし込む作業を通じて、定量的な数字というデータと定性的なデータを複合的に判断することが可能になり、マネジメントに有用なデータを分析する実践力を身につけることが出来るようになります。

担当科目 | 会計学、簿記、監査論



総合福祉学部
介護福祉マネジメント学科
講師

佐藤 恵

利用者の生活を 支援するための実践力を学びます

介護老人福祉施設、介護老人保健施設、障がい者施設等で生活する利用者や支援者との実践力を身につけます。介護現場の中で、さまざまな利用者や関係者との関わりの中で自分自身と向き合うこともできます。常に誰のために、何のために実践するのかに立ち戻り、迷ったら立ち止まって冷静に考える力を身につけます。

担当科目 | 介護過程・認知症の理解・認知症ケア論

3年次 介護とマネジメントの 実践的な専門知識を学ぶ

講義・演習

介護実習Ⅱ型(応用) ■ 専門教育科目

介護福祉士を目指すための施設実習です。学内で学んだ倫理観、知識、技術を活かし、ご利用者への介護過程が遂行できる実践力を身につけます。



事業構想論 ■ 専門教育科目

医療福祉サービス産業の分野では、経営の持続可能性が求められます。医療サービス産業の経営理念や方針の設定、施設規模、経営組織、経営収支の概要を事例を通じて学修します。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	地域活性化と地域医療	地域連携実践	地域医療連携とチーム医療		秘書学
10:40~12:10	医療ソーシャルワーク論	認知症の理解Ⅱ	障害の理解Ⅰ	医療管理各論Ⅰ	診療報酬請求事務Ⅰ
13:00~14:30	監査論	発達と老化の理解Ⅰ	介護課程Ⅲ	医療流通システム論	家族社会学
14:40~16:10	医療経済学	生活支援技術ⅢA		経営分析論	専門演習Ⅰ
16:20~17:50					

4年次 専門演習や実習を通じて、 介護と経営のマネジメントを統合的に学ぶ

講義・演習

介護施設経営 ■ 専門基礎教育科目

福祉の現場の状況に基づき、安心して施設を利用していただくための環境作りや、施設経営ノウハウ等について、数字や映像などわかりやすい例を用いながら体験的に学びます。



医療経営戦略 ■ 専門教育科目

医療機関経営を模したビジネスゲームを使い、楽しみながら経営を学びます。「ヒト・カネ・モノ・情報」への投資意思決定を疑似体験し、医療機関経営に必要な知識・能力を身につけます。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	医療関連法規	人的資源管理論	サービス産業論	認知症ケア論	医療的ケアⅠ
10:40~12:10	リーダー論	医療経営戦略	組織心理学	医療管理各論Ⅱ	
13:00~14:30	介護施設経営			介護報酬請求事務	
14:40~16:10				福祉用具と福祉機器	
16:20~17:50	卒業研究			専門演習Ⅱ	

※4年次後期に臨地実習(315時間)

基礎教育科目

- 人間関係とコミュニケーションⅠ
- 人間関係とコミュニケーションⅡ
- 倫理学
- 北海道史
- 心理学と心理的支援
- 発達心理学
- ボランティア活動
- 法学入門
- 経済学入門
- 経営学入門
- マーケティング入門
- 英語Ⅰ(基礎)
- 韓国語

専門基礎教育科目

- 医療福祉とマネジメント
- 社会福祉の原理と政策Ⅰ
- 社会福祉の原理と政策Ⅱ
- 医学概論
- コミュニケーション技術Ⅰ
- 医療のしくみ

専門教育科目

- 介護の基本Ⅰ
- 介護過程Ⅰ
- 生活支援技術ⅠA
- 生活支援技術ⅠB
- 介護総合演習ⅠA
- 基礎演習

基礎教育科目

- 人間の尊厳と自立
- 文化人類学
- 教育学
- 文学
- 政治学入門
- 行政法
- 社会学と社会システム
- 健康とスポーツⅡ
- 英語Ⅱ(実践基礎)
- 英語Ⅲ(実践応用)
- 中国語

専門基礎教育科目

- 地域福祉と包括的支援体制Ⅰ
- 地域福祉と包括的支援体制Ⅱ
- 薬理学
- 社会の理解Ⅰ
- 社会の理解Ⅱ
- 社会保障Ⅰ
- 社会保障Ⅱ
- 保健医療と福祉
- 公衆衛生学
- 認知症の理解Ⅰ
- コミュニケーション技術Ⅱ
- リハビリテーション論
- ICFの理解
- 統計解析
- 会計学Ⅰ
- 簿記
- 経営戦略

専門教育科目

- 原価計算
- 会計学Ⅱ
- 医療管理総論
- こころからのしくみⅠ
- こころからのしくみⅡ
- 介護の基本Ⅱ
- 介護過程Ⅱ
- 生活支援技術ⅡA
- 生活支援技術ⅡB
- 介護総合演習ⅡA
- 介護総合演習ⅡB
- 介護実習Ⅰ型基礎
- 介護実習Ⅱ型基礎

基礎教育科目

- 家族社会学

専門基礎教育科目

- 国際医療福祉論
- 認知症の理解Ⅱ
- 障害の理解Ⅰ
- 障害の理解Ⅱ
- 医療ソーシャルワーク論
- ケアマネジメント論
- 地域医療連携とチーム医療
- 地域活性化と地域医療
- 経営分析論
- 福祉サービスの組織と経営

専門教育科目

- 医療経済学
- 医療流通システム論
- 医療マーケティング
- 監査論
- 医療管理各論Ⅰ
- 医療安全・臨床倫理
- 秘書学
- 文書作成技術
- 診療報酬請求事務Ⅰ
- 診療報酬請求事務Ⅱ
- 発達と老化の理解Ⅰ
- 発達と老化の理解Ⅱ
- 介護の基本Ⅲ
- 介護過程Ⅲ
- 生活支援技術ⅢA
- 生活支援技術ⅢB
- 介護総合演習ⅠB
- 介護実習Ⅱ型応用
- 事業構想論
- 地域連携実践
- 専門演習Ⅰ

専門基礎教育科目

- リーダー論
- 福祉用具と福祉機器
- 介護施設経営

専門教育科目

- 医療経営戦略
- 組織心理学
- 経営管理論
- 人的資源管理論
- 企業法務
- 医療管理各論Ⅱ
- 医療管理各論Ⅲ
- 医療関連法規
- 介護実習Ⅰ型応用
- 医療的ケアⅠ
- 医療的ケアⅡ
- 医療的ケアⅢ
- 認知症ケア論
- 介護報酬請求事務
- 持続可能社会と地域医療福祉経営
- サービス産業論
- ソーシャル・ビジネス
- 専門演習Ⅱ
- 卒業研究

総合福祉学部

介護福祉
マネジメント
学科

Interview

学生インタビュー



高齢社会を支えるために
介護職を本気で目指したい。
一期生として未来を創る楽しみでいっぱいです

小学生の時に曾祖母の介護を通して介護職に興味を持ち、高校生になって高齢社会に必要な職業として本気で志すようになりました。本学のオープンキャンパスに参加し、充実した施設とアットホームな雰囲気、学業に惹かれる中、本学科が新設されると知って「ここしかない!」と入学を決めました。

介護福祉士だけでなく簿記などさまざまな資格を取得し、介護の現場で活躍できるスキルを身につけたいと思っています。一期生で先輩がいない不安もありますが、仲間との強い絆を育み、自分たちで未来を創っていくのが楽しみです。



介護の「いま」を体感できるキャンパスで
介護と経営のスキルを学び、
地域ぐるみで介護を支える社会を創りたい

テレビで介護の人材不足を知り、自分が行動することで介護の未来を変えたいと思うようになりました。本学科は介護福祉士に加え、介護現場のマネジメントや施設経営に役立つスキルを学ぶことができ、将来の可能性が広がるのが入学の決め手になりました。

本学科は専門分野で実績を持つ素晴らしい先生が多く、授業はとても聞き応えがあります。介護老人保健施設などが隣接しており、介護の「いま」を体感できる環境にも恵まれています。将来は自ら社会福祉法人を設立し、地域ぐるみで介護を支える社会を作っていきたいです。

Message 教員からのメッセージ



介護・福祉・医療の未来を創造する人になってほしい

介護・福祉・医療のしくみは、社会のインフラとも言えますが、少子高齢の日本においては、まだまだ不足している現状にあります。本学科では、介護・福祉・医療サービスの経営者、もしくは介護福祉士の専門資格を有し、実践を行う経営者の育成を目指します。

日本医療大学の強みは、グループ法人に地域包括ケアを担う施設が多数あり、フィールドワークに適した環境が整っていることです。ケアを必要とする人々のニーズに基づいて事業を企画し、実践するときのワクワク感、そして事業を維持していくスマートな福祉経営、苦労はあっても、その喜びや面白さはひとしおです。

ぜひ、本学での学びをベースにあなたの新たな発想で展開し、介護・福祉・医療の未来を創造する人になってほしいと思います。



病院・介護施設の経営を担う人材育成を目指します

医療機関経営では一般企業同様の経営的な知識に加えて、診療報酬に関する知識が求められます。また、医師をはじめとする医療職、行政、地域とのコミュニケーションが必須です。本学科は医療機関や介護施設の経営に特化した経営的な知識を得られる北海道唯一の学科であり、医療・介護業界で活躍したいと考える方には非常に魅力的だと思います。

病院等の経営に必要な知識、データの扱い方、コミュニケーションスキルを身につけ、医療機関等の経営を担う人材を目指したい方の入学をお待ちしています。



Cross Talk

介護福祉マネジメント学科 先生対談

2022年度開設の介護福祉マネジメント学科から、
2名の先生に来ていただき、
学科の特徴を教えてください。

北海道初の学科が誕生

—さっそくですが、介護福祉マネジメント学科の特徴を教えてください。

平野 介護福祉の専門性にくわえ介護現場のマネジメントと施設の管理運営の素養を持ち合わせた人材を育成するカリキュラムを用意しています。この2つのマネジメントスキルを養成する学科は北海道初。福祉業界からも注目を集めています。

塚辺 ケアマネジメントは「介護現場をマネジメントする能力」で、現場の運営や改善に関わるもの。経営マネジメントは「組織をマネジメントする能力」で、組織管理という経営層などに求められる能力です。

—いままでの大学では、別の学びとしていた2つを併せて学ぶ意義はどのようなことですか。

平野 介護の理論、根拠、倫理観を備えた支援を展開するのはもちろんのこと、キャリア・パスにおいて、働きやすい職場環境づくりや、施設の運営や経営に関する力も求められるようになります。これを在学中に培えることは学生にとって将来的な強みとなるからです。

塚辺 従来のマネジメント教育は「現場」と「経営」を分けることで専門性を高めてきましたが、「現場に詳しくても経営スキルがない」「経営手腕はあるが現場を知らない」という人材も少なくありませんでした。本学科ではこれら2つの視点を持つ新たなマネジメント人材の育成を目指しています。

2領域の履修モデルを展開

—普通の大学生と比べて2倍学ばなくてはならないのですか。

塚辺 学修領域が増える分だけ学ぶことも多くなりますが、単純に勉強が2倍になるということではなく、どちらに軸足を置かず学修内容は変わります。経営マネジメント系の履修モデルなら、一般的な大学生より少し多く学ぶイメージですが、ケアマネジメント系の履修モデルなら、実習を多くこなしながら介護福祉士の国家試験に向けた勉強時間を確保する必要があります。

—介護福祉士は必ず取らなくてはならない資格なのですか。

平野 福祉施設や医療機関の管理運営、事業経営についてより多く学びたいと希望する学生の履修モデルもあります。先生と相談しながら学びたい科目を選んでほしいですね。

塚辺 社会人として一定のキャリアを積むと、経営に関する知識が必要になることがあります。その時に役立つ知識と現場で役立つ知識を同時に学べるので、非常に面白い学びが得られると思います。

資格取得を手厚くサポート

—介護福祉士のお話が出ましたが、他のどのような資格の学びが得られますか。

平野 ケアマネジメント系は介護福祉士のほか、社会福祉士(任用資格)も取得できます。民間資格である介護福祉経営士等の資格取得にもチャレンジできます。学生一人ひとりにあったアドバイスができればと思います。

塚辺 経営マネジメント系は民間資格がメインとなります。私が担当する授業では会計を学びますので、日商簿記検定に向けた授業や課外講座も実施する予定です。これまでに簿記検定3級から1級ま

で合格実績がありますので、希望者には手厚く指導していきたくと思います。

実務経験豊富な教員陣

—授業内外でさまざまな学びが得られそうですね。その指導をする介護福祉マネジメント学科教員の特徴はありますか。

平野 福祉施設・医療機関で専門職として現場で活躍し、大学・短大・専門学校等で専門職養成に携わってきた教員が多数所属しています。教育と現場のノウハウを融合させた指導力で新しい学科に挑戦できることをすべての先生が楽しみにしています。

塚辺 道内外の国公立大学や私立大学で長年教員を務めてきた先生や、介護や医療機関での実務を有する先生も多く、理論と実践を学べる恵まれた環境も本学科の大きな魅力です。

こんな学生に来てほしい

—介護福祉マネジメント学科には、どのような方に入学して欲しいですか。

平野 介護福祉マネジメント学科は北海道初の学科ですから、新しい試みに興味のある人にぜひ来てほしいですね。経営マネジメントに興味がある人にも手応えを感じられるカリキュラムだと思います。

塚辺 「何かを変えたい」と考えている人に来てほしいと思います。世の中の課題を少しでも解決したいという意思があれば、2つのマネジメントを学ぶことで解決のヒントを得られると思います。変化を恐れることなくチャレンジする皆さんの入学をお待ちしています。

総合福祉学部

ソーシャルワーク学科

修業年限 4年 | 定員 80人



地域共生社会を支える存在としての知識とスキルを体得。

すべての人々を対象とし、地域を基盤においた、社会福祉、医療、就労、経済的支援に関わる機関や団体で活躍でき、また、入所施設や病院においても、そこからの地域移行、社会復帰、退院に携わるうえで、入所者や患者を生活の視点から支援していく。
社会福祉士・精神保健福祉士というソーシャルワークの技術を基盤にして、より高い専門性を有して多様な機関・団体で活躍できるソーシャルワーカーを養成していきます。

特長の学科の

- I. 地域共生社会の構築に向けて、保健・医療・福祉・介護・就労・教育等に関わる専門的知識を修得し、多職種連携のもとで、ソーシャルワークが実践できる能力を養成する
- II. 利用者主体で、個人やその家族等の生活課題をアセスメントし、支援計画を作成・実施（個別支援・集団支援）できる能力を養成する
- III. 住民主体で、地域の生活課題をアセスメントし、支援計画を作成・実施（地域支援）ができる能力を養成する
- IV. 個人や家族等への支援である個別支援・集団支援と地域への支援である地域支援を連続して支援できる能力を養成する
- V. 実践的な教育を通してより高度な専門的知識・技術を獲得する

社会福祉士の仕事

社会福祉施設や医療機関、行政機関、地域などで、生活上のさまざまな困難を抱える人の生活を多角的に支援していきます。

精神保健福祉士の仕事

社会福祉施設や医療機関（主に精神科・心療内科）、地域などで、心の病や障がいを持つ人の生活を多角的に支援していきます。



学科長からのメッセージ

総合福祉学部
ソーシャルワーク学科長
教授
笹岡 眞弓



ソーシャルワークのプロフェッションを育てる

地域で生活する人はさまざまな生活課題を抱えています。社会とのつながりが弱い人、声をあげられない人もたくさんいます。この学科ではその方々に寄り添い、課題を解決する能力を持った人材を育成します。そのために必要な社会福祉士、精神保健福祉士という国家資格の取得には、学科を挙げて応援します。さらに地域医療・チーム医療にも貢献できる人材を目指すための特別な科目を、数多く用意しています。

広範な分野で活躍した教員が、高度で具体的な知識を教えます。そして本学科ならではの身近な現場実習で実力を蓄えることで、より専門性の高いソーシャルワーカーになることができます。北海道のこれからの真に貢献できる人材を育てます。

取得可能な資格

- 社会福祉士／精神保健福祉士 国家試験受験資格
- 社会福祉主事 任用資格

卒業後の学位

- 学士(社会福祉学)

国家試験対策

社会福祉士、精神保健福祉士の国家試験合格に向け、1年次から国家試験受験を意識した取り組みを行います。例えば、講義の終わりに、関連する過去の国家試験問題を提示し、理解が深まるようにします。3、4年次では、国家試験対策講座を定期的 to 実施していきます。

ディプロマ・ポリシー (卒業認定・学位授与方針)

ソーシャルワーク学科は、本学の建学の精神、基本理念、教育理念に基づき、在学中に右記の資質や能力を培った者に卒業を認め、学士の称号を与える

- ① 人間を尊重する態度と高い倫理観を養い、人間を統合的な存在として理解する能力を身につける
- ② 保健・医療・福祉・介護・就労・教育等に関わる専門的知識や技術に関する能力を身につける
- ③ 利用者主体の生活支援として、ソーシャルワークの展開過程を実施できる能力を身につける
- ④ 利用者やその家族等の生活課題をアセスメントし、支援計画を作成・実施(個別支援・集団支援)する能力を身につける
- ⑤ 地域の生活課題をアセスメントし、支援計画を作成・実施(地域支援)する能力を身につける
- ⑥ 個別支援・集団支援から地域支援へ、地域支援から個別支援・集団支援への連続した支援ができる能力を身につける

総合福祉学部

ソーシャルワーク学科

Curriculum

ソーシャルワーク学科では、1年次に人権や多様な個性を尊重し、利用者が主体的に関わる能力を育成するために、土台となる基礎知識と豊かな人間性を養い、2年次に保健・医療・福祉の専門性を持つために必要な基礎知識や技術、ICF(国際生活機能分類)の視点、多職種との連携、地域での実践及び福祉や医療等の情勢、経営や管理運営の基礎を学び、3・4年次はソーシャルワークで求められる知識と技術を確実に修得すること、さらにソーシャルワークの専門職として質の高い支援を実践するための知識と技術を修得します。また実習により、実際の現場で実践的なソーシャルワークを学び、同時に国家試験対策や就職活動を行います。

カリキュラム・ポリシー (教育課程編成・実施方針)

ソーシャルワーク学科のディプロマ・ポリシーに基づき、科学的思考をもって主体的に学修する能力を養うため、講義、実習、演習を組み合わせ、科目に適した形態の授業を編成する

- ① 人権や多様な個性を尊重し、主体的に関わる能力を育成するために、基礎となる知識と豊かな人格を涵養することを重視した科目を基礎教育科目に配置する
- ② 包括的な支援に必要な専門職かつチームの一員として、社会福祉と経営の基礎に関する科目を専門基礎教育科目に配置する
- ③ 福祉サービスを必要とする人の支援を可能とするため、ソーシャルワーク及び経営に関する科目を専門教育科目に配置する
- ④ ケーススタディ(CS)や問題解決型学習(PBL)を通して、アクティブ・ラーニングによる問題解決プログラムに関する科目を配置する
- ⑤ 学習成果の評価は、学力3要素「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「主体性・多様性・協働性」を原則とし、5段階の評価で示す



総合福祉学部
ソーシャルワーク学科
准教授
忍 正人

活躍の場が 多岐に広がります

ソーシャルワーカーが活躍する職場は拡がりを見せ、児童相談所、福祉施設、刑務所、企業の社会貢献室、地域包括支援センター、病院等で実際に勤務をしています。社会で生きづらさを抱えている人に対して、相談援助実践で社会で生きていくことの支援ができる人材が多くの職場で求められています。

担当科目 | 地域福祉と包括的支援体制Ⅰ 他



総合福祉学部
ソーシャルワーク学科
准教授
松浦 智和

多様な社会的課題を 理解できる力を身につけます

近年は、うつ病等の気分障害、認知症、依存症の増加に加え、自殺・いじめ・虐待・排除などの社会病理現象の発生により、支援を必要とする人が増えています。ソーシャルワークは人や現象について、表面化している問題の底や裏に多様な社会的課題があることを理解し解決を目指します。

担当科目 | 現代の精神保健の課題と支援Ⅰ・Ⅱ 他

1年次 人権や多様な個性を尊重し、利用者が主体的に関わる能力を育成するために、土台となる基礎知識と豊かな人間性を養います

講義・演習

人間関係とコミュニケーションⅠ・Ⅱ **基礎教育科目**

人間関係の形成に必要なコミュニケーションについて基礎的な知識、チームマネジメントについても理解し、円滑な対人支援が行えるための能力を養います。



医療福祉とマネジメント **専門基礎教育科目**

医療機関や福祉施設の運営・管理に携わる専門多職種との連携、マネジメント能力を養うため、専門職の理解と、運営・管理のあり方をふまえたマネジメントについて学びます。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	社会福祉の原理と政策Ⅰ		経営学入門	倫理学	統計学
10:40~12:10	日本語表現	健康とスポーツⅠ	英語Ⅰ	障害者福祉	医療福祉とマネジメント
13:00~14:30	心理学と心理的支援	ソーシャルワークの基礎と専門職Ⅰ	人間関係とコミュニケーションⅠ		会計学入門
14:40~16:10			基礎演習		
16:20~17:50					

2年次 保健・医療・福祉の専門性を持つために必要な基礎知識や技術、ICF(国際生活機能分類)の視点、多職種との連携、地域での実践及び福祉や医療等の情勢、経営や管理運営の基礎を学びます

講義・演習

地域福祉と包括的支援体制Ⅰ・Ⅱ **専門基礎教育科目**

地域共生社会の実現に向けた地域包括ケアシステムをはじめとする包括的支援体制や、福祉行政の実施体制、福祉計画の意義・目的・包括的支援体制の考え方などについて学びます。



ICFの理解 **専門基礎教育科目**

ICF(国際生活機能分類)についての理解を深め、人を支援する専門職として必須である「人が生きるといこと」を総合的に理解します。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	行政法	現代の精神保健の課題と支援Ⅱ	精神保健福祉の原理Ⅰ	教育学	
10:40~12:10	健康とスポーツⅡ	社会福祉調査の基礎	中国語	ソーシャルワークの理論と方法Ⅱ	ソーシャルワーク演習Ⅰ
13:00~14:30	社会学と社会システム	人間の尊厳と自立		リハビリテーション論	ICFの理解
14:40~16:10				地域福祉と包括的支援体制Ⅰ	社会保障Ⅰ
16:20~17:50					

3年次 ソーシャルワークで求められる知識と技術を確実に修得すること、さらにソーシャルワークの専門職として質の高い支援を実践するための知識と技術を修得します

講義・演習

ソーシャルワーク実習Ⅰ (社会福祉士) **専門教育科目**

社会福祉士受験資格に必要な240時間以上の施設・機関での実習により、必要な価値・知識・技術等の実践力を身に付けることを目指します。



国際医療福祉論 **専門基礎教育科目**

各国の医療福祉制度とその背景を比較し、その相違点を理解し、いまの日本に必要な仕組みへの示唆を他国の状況から学びます。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	地域活性化と地域医療	地域連携実践	地域医療連携とチーム医療	ソーシャルワークの理論と方法Ⅳ	ソーシャルワーク演習Ⅴ
10:40~12:10	医療ソーシャルワーク論	ソーシャルワーク演習Ⅲ	精神医学と精神医療Ⅰ	貧困に対する支援	精神医学と精神医療Ⅱ
13:00~14:30	権利擁護と支える法制度	国際医療福祉論		ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	家族社会学
14:40~16:10	専門演習Ⅰ				
16:20~17:50					

※3年次:ソーシャルワーク実習Ⅰ(240時間)

4年次 実習により、実際の現場で実践的なソーシャルワークを学び、同時に国家試験対策や就職活動を行います

講義・演習

福祉用具と福祉機器 **専門基礎教育科目**

福祉用具の利活用が進められており、定義と種類、知識や技術、利用者のADL等の改善や介護負担軽減などの福祉用具の役割などについて学びます。



ソーシャルワーク実習Ⅱ (精神保健福祉士) **専門教育科目**

精神保健福祉士受験資格に必要な210時間以上の実習を通じて、精神保健福祉援助並びに障がい者等の相談援助に関わる専門的知識と技術について実践的な技術を学びます。

時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
9:00~10:30	終末期ケアとソーシャルワーク	人的資源管理論	福祉用具と福祉機器	認知症ケア論	
10:40~12:10	リーダー論	刑事司法と福祉	ソーシャルワークの基礎と専門職Ⅱ	福祉用具と福祉機器	
13:00~14:30	介護施設経営	ソーシャルワークの理論と方法Ⅵ	精神障害リハビリテーション論	ソーシャルワーク演習Ⅶ	ソーシャルワーク実習指導Ⅳ
14:40~16:10		専門演習Ⅱ			卒業研究
16:20~17:50					卒業研究

※4年次:ソーシャルワーク実習Ⅱ(210時間)

基礎教育科目

- 人間関係とコミュニケーションⅠ
- 人間関係とコミュニケーションⅡ
- 倫理学
- 北海道史
- 心理学と心理的支援
- 発達心理学
- ボランティア活動
- 法学入門
- 経済学入門

専門基礎教育科目

- 医療福祉とマネジメント
- 社会福祉の原理と政策Ⅰ
- 社会福祉の原理と政策Ⅱ
- ソーシャルワークの原理

専門教育科目

- ソーシャルワークの理論と方法Ⅰ
- 現代の精神保健の課題と支援Ⅰ

基礎教育科目

- 政治学入門
- 行政法
- 社会学と社会システム
- 健康とスポーツⅡ

専門基礎教育科目

- 地域福祉と包括的支援体制Ⅰ
- 地域福祉と包括的支援体制Ⅱ
- 社会福祉調査の基礎
- 中国語
- リハビリテーション論
- ICFの理解

専門教育科目

- ソーシャルワークの理論と方法Ⅱ
- ソーシャルワークの理論と方法Ⅲ
- 現代の精神保健の課題と支援Ⅱ
- 精神保健福祉の原理Ⅰ
- 精神保健福祉の原理Ⅱ

基礎教育科目

- 家族社会学

専門基礎教育科目

- 貧困に対する支援
- 権利擁護を支える法制度
- 国際医療福祉論
- 医療ソーシャルワーク論

専門教育科目

- ソーシャルワークの理論と方法Ⅳ
- ソーシャルワークの理論と方法Ⅴ
- 精神医学と精神医療Ⅰ
- 精神医学と精神医療Ⅱ
- 精神保健福祉制度論
- 医療安全・臨床倫理
- 地域連携実践

専門基礎教育科目

- 刑事司法と福祉
- リーダー論
- 福祉用具と福祉機器

専門教育科目

- ソーシャルワークの基礎と専門職Ⅱ
- ソーシャルワークの理論と方法Ⅵ
- 精神障害リハビリテーション論
- 医療的ケア
- 終末期ケアとソーシャルワーク
- 認知症ケア論
- 経営管理論
- 人的資源管理論
- 持続可能社会と地域医療福祉経営
- ソーシャル・ビジネス
- ソーシャルワーク演習Ⅶ(精神)
- ソーシャルワーク実習指導Ⅳ(精神)
- ソーシャルワーク実習Ⅱ(精神)

総合福祉学部

ソーシャル
ワーク
学科

Interview

学生インタビュー



1年
総合福祉学部
ソーシャルワーク学科1年
高橋 陽月さん
幕別清陵高校出身

社会福祉の立場で人を支えたい。
専門性と人間性に磨きをかけて
相談者が心を開いて話せる存在を目指します

医療職志望でしたが血や患部を見るのが苦手なところ、高校の先生から本学科が新設されると聞きました。ソーシャルワーカーは治療に直接関わらないけれど、社会福祉の立場から患者さんとご家族を支えることを知り、チャレンジしてみようと思いました。新学科であるため、先生が一人ひとりに親身に接していただけます。「いつでも研究室において」と言っていただき、緊張が和らぎました。4年間で専門性と人間性に磨きをかけ、相談者が安心して心を開けるソーシャルワーカーを目指します。



1年
総合福祉学部
ソーシャルワーク学科1年
新天我さん
旭川実業高校出身

新学科は可能性にあふれている。
勉強もサークル活動も全力で楽しみ
将来は施設経営にチャレンジしたい

本学科の先生からお話を聞く機会があり、ソーシャルワーカーの社会的意義や将来性などを知って興味を持ちました。技術や知識だけでなく人間性の育成も大切にする日本医療大学の教育理念に共感したことも、入学の決め手になりました。新しいことにチャレンジするのが好きなので、1期生として未来を創っていくことにワクワクしています。今後はフットサルサークルを立ち上げ、他学科とも交流を深めていきたいです。卒業後はソーシャルワーカーとして経験を積み、施設経営に携わるのが目標です。

Message 教員からのメッセージ



総合福祉学部
ソーシャルワーク学科
講師
越石 全

社会に貢献できる社会福祉士を目指しましょう

現代の日本社会は、コロナ禍により顕在化した格差問題や地域で孤立する高齢者が増えています。また、児童分野では、いじめ、不登校、児童虐待、性的マイノリティ、自殺などの社会問題が増加し、さまざまな機関や人的資源と連携体制を整え、地域社会での相互支援の仕組みづくりが求められています。これらの課題に対して、社会福祉士は個人支援を中核にしつつ、地域を基盤とした総合的・包括的な支援体制づくり、多職種・多機関・多職種及び地域住民と連携・協働し、解決に向けてソーシャルワーク機能を発揮することが期待されています。本学科で、一緒に成長しながら、福祉マインドを醸成し、社会に貢献する社会福祉士を目指しましょう。



総合福祉学部
ソーシャルワーク学科
講師
錢本 隆行

社会に対応出来る知識を身につけてください

社会の発展とともに、福祉サービスは多様性を増してきています。高齢、障がい、児童などの古くからある分野に加えて、地域、災害、司法、国際、企業などこれまでは全く関係がないと思われていた分野との連携が重要な要素になってきています。社会福祉士・精神保健福祉士は、こうした連携の要として、他分野をまとめていく専門職です。さらに、さまざまな福祉施設の中心を担う専門職として、ソーシャルワークのみならず、管理・運営できる能力が現在は求められています。本学科では、それらの能力を、机上の知識だけではなく、現場に寄り添いながら実践的に獲得していきます。そうして得た知識や経験をもとに、日本をより住みやすい社会へと変えていく礎となってもらうことを学生のみなさんには期待しています。

Pick Up!



1年次の基礎演習で 大学での学びを知る!!

1年次に開講する基礎演習では、毎週1回、大学教育の基礎的な学び方を修得してもらいます。文献や資料の調べ方、レポートの作成方法、プレゼンテーション等の基礎的な学修手法を、少人数の演習形式で学んでいきます。特に、学びの手法を獲得し、社会福祉施設などでの体験学習を行い、2年次から増していく専門的な学修に備え、技術と意識の向上を図っていきます。

専任教員の特長

Teacher

本学科では、福祉や保健・医療の知識や技術を修得する教育のみではなく、高度な専門性を持つ職業人として①福祉サービスを必要としている人のニーズを把握して支援できる、②専門多職種と連携できる専門的知識・技術を持ち、③所属する組織・地域においてマネジメントを担える人材を養成し、地域の保健・医療・福祉に貢献できるよう、臨床、研究、地域実践において豊富な教員を配置しています。

- 1 資格を有する教員
専任教員12人のうち、社会福祉士、精神保健福祉士、介護福祉士の国家資格を有している者が9人います。
- 2 実務経験豊富な教員
専任教員12人のうち、医療機関や社会福祉施設等での実務経験を有している者が10人おり、現場の実践に基づいた授業が可能です。
- 3 教育研究歴豊富な教員
専任教員12人のうち、8人が大学の専任教員経験があり、ほか4人が大学における非常勤講師経験や専門学校の専任教員経験者です。

Day's Work

障がい者相談支援事業所で働く社会福祉士 Aさんの一日

※相談支援とは、障がい者本人に伴走しながら、生活や就労、日中活動などの支援計画を作成し、実施を見守っていく支援です。



10:00
自閉症で引きこもりのBさんの自宅を訪れ、家族とともに家から出ることの重要性について話し、障がいを持ちながら作業ができる就労事業所を見学する約束を取り交わします。



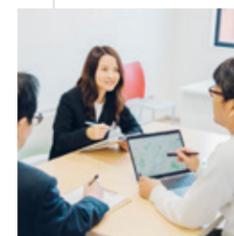
13:00
事業所に戻り、打ち合わせ内容をもとに、支援計画を作成・修正します。

15:00



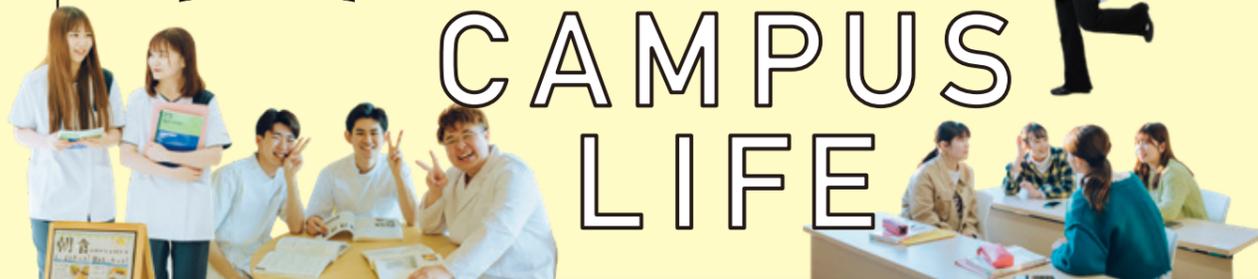
支援している統合失調症のCさんと、Cさんが作業に通う就労事業所職員と、就労状況や今後の希望について打ち合わせを行います。

16:00



地域共生社会のための担当者会議に参加し、町内会長や民生委員、介護支援専門員らと地域の課題をもとに地域の今後の在り方について打ち合わせを行います。

CAMPUS LIFE



01

CLUBS & CIRCLES
クラブ・サークル

02

INTERNATIONAL EXCHANGE
国際交流

03

TOWN MAP
周辺施設

04

EVENT CALENDAR
イベントカレンダー

05

STUDENT LIFE
学生の暮らし

06

SUPPORT
安心! 暮らしのサポート

01 CLUBS & CIRCLES

クラブ・サークル

過去に実施した活動内容を
紹介しています。



Pick UP!

CBRサークル

Community Based Rehabilitation

保健医療学部
リハビリテーション学科
理学療法専攻
講師 松崎 由里子



Other

その他のクラブ・サークル

- ・スケート部
 - ・バレーボールサークル
 - ・ボランティア部
 - ・スポンティアサークル
 - ・バドミントンサークル
 - ・バスケットサークル
 - ・サッカーサークル
 - ・音楽サークル
 - ・ボルダリングサークル
 - ・卓球サークル
 - ・軟式野球部
 - ・医療研究会
- などがあります。

CBRサークルでは、国際協力や地域貢献に興味のある学生が集まり活動しています。サークルではこれまで、日本で使われなくなった車いすを整備して開発途上国であるネパールに運ぶボランティアをしたり、医療職として海外で活動した経験のある外部講師を招いて講演会を開催したり、毎年札幌で行われる国際協力フェスタへボランティア参加をするなどの活動をしていました。

昨今のコロナ禍の影響で対外的な活動は難しくなりましたが、サークルメンバーでできる活動について検討し、国際NGOや小児関連施設への寄付活動を行うことに決め、感染予防に留意しながら活動を実施しています。コロナ禍における活動制限の影響もありますが、引き続き学生さんと一緒に自分たちができることを考えながら、活動を続けていきたいと思っています。

02 INTERNATIONAL EXCHANGE

国際交流

世界の医療と福祉の現場にふれる



留学生別科長
平野 啓介



恵庭市恵み野キャンパスには、留学生別科があります。本学に留学生として入学を希望する方のために、その準備教育として、日本語、日本事情・日本文化及びその他必要な科目を教育することを目的としています。

将来、高等教育のグローバル化が一層進むでしょう。留学生別科で専門職教育を受けたいと希望する留学生との交流は、諸外国との開かれた関係構築や異文化の理解等、在学生にとっても有意義なものになると考えます。それだけに留学生別科の存在は大きいのです。

日本の大学で、高等教育を受けたいと希望する方が近年増加しております。日本語を学び、日本で経験した仕事を、将来のキャリアアップにつなげていきたいという留学生のために、経験豊富な教員がサポートします。

1 スーパースポーツ
ゼビオドーム札幌月寒店

スポーツ用品からアウトドアグッズまで札幌市内最大級の品ぞろえ。欲しいものはここで見つけよう!

2 スターバックス
コーヒーランチ
札幌月寒店

至福の時を楽しめる人気のおしゃれカフェ♪季節限定のフラペチーノはSNS映え間違いなし!

3 oj珈琲×タニタカフェ
BRANCH 札幌月寒店

空きコマやお昼に友だちと気軽に行けるカフェ。お店で食べるほか、テイクアウトもできます♪

4 BAKERY Coneru
月寒店

焼き立てパンが並ぶ店内は幸せな香りでいっぱい。朝食はもちろん昼食にもおすすめです。

5 ろまん亭BRANCH
札幌月寒店

北海道を代表する人気菓子店。季節や地域限定の商品もあり、友人とのおやつタイムにも使える!

ランチ札幌月寒

一日じゃ回りきれない!魅力的な店舗が集まる複合商業施設があります。



月寒
本キャンパス



6 ダイソーランチ
札幌月寒店

豊富なアイテム数とお求めになりやすい価格が魅力的♪あったら便利な商品がお手軽に手に入ります。

7 スーパーセンター
トライアル月寒店

24時間営業だから、必要なものがいつでも買える。価格もお得な、一人暮らしの味方です♪

8 セカンドストリート
BRANCH 札幌月寒店

衣服、家具、家電、雑貨など、生活に関するあらゆるアイテムの買取・販売を行う総合リユースショップです。

9 BOOK OFF
月寒東店

安く豊富な本のほか、CDやゲームもたくさん♪大学の勉強に役立つ参考書や資料探しにも使えます。

10 コープさっぽろ
月寒ひがし店

日々の暮らしに必要な食品や生活用品がそろいます。お昼ご飯やちょっとお腹がすいたときにもぜひ♪

11 ケーズデンキ
月寒店

新生活に必要な家電製品はこちら。PCやスマートフォンなどの周辺機器もばっちり!

03 TOWN MAP

周辺施設

キャンパスの周りには学生生活が楽しくなる便利でお得なスポットがいっぱい!

日本医療大学周辺には便利なお店がたくさん!



札幌市内3つの地下鉄駅から歩いて通える月寒本キャンパスと、地下鉄福住駅から送迎バスで通学する真栄キャンパス。月寒本キャンパス周辺エリアには、ショッピングセンター「ランチ札幌月寒」ほか毎日の買い物にうれしい大型スーパーや家電量販店、多彩な飲食店などが揃っています。真栄キャンパス周辺の福住～清田エリアには、札幌ドームがあり、衣料量販店やファストフード店などが充実。みなさんの学生生活を楽しく、便利に支えてくれます。



真栄
キャンパス



日本医療大学
真栄キャンパス



12 福住駅

地下鉄東豊線の終点駅。バスターミナルに直結し、ここから真栄キャンパスまで送迎バスが運行しています。

13 イトーヨーカドー
福住店

福住駅直結。食料品からファッション、生活用品まで、暮らしに必要な品々を取り揃えています。

14 札幌ドーム

札幌のスポーツ、イベントの中心地。ファイターズやコンサドーレの熱戦が、いつでも身近で楽しめます。



15 ジューー
札幌清田店

プライスがうれしい、スタイルがうれしい。高感度なファストファッションは、学生のおしゃれな味方です。

16 ユニクロ
札幌清田店

日常生活を豊かで快適にするという「LifeWear」というコンセプトで作られた、高品質で高機能なファッションアイテムが多彩にそろいます。

17 マクドナルド
羊ヶ丘通清田店

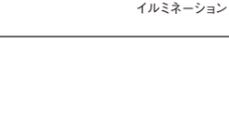
真栄キャンパスにイチバン近いマップ。キャンパスライフの身近に、いつものおいしさがあります。

18 100満ボルト
札幌清田店

テレビ、冷蔵庫、洗濯機、PC、スマホなど、便利な家電製品がバラエティ豊かに集積したビッグストアです。

04 EVENT イベントカレンダー

同じ夢を志す仲間とともに
日々の成長と
喜びを感じる一年間。

4 April	<ul style="list-style-type: none"> 入学式 新入生歓迎会 新入生オリエンテーション 		入学式
5 May	<ul style="list-style-type: none"> 創立記念日 安心・安全週間～講話会と犯罪ポスター展 臨床実習指導者会議(診療放射線学科) 		
6 June	<ul style="list-style-type: none"> 日医大フェスティバル(大学祭)月寒本キャンパス 体育大会 デートDV講座 護身術対策講座 		体育大会
7 July	<ul style="list-style-type: none"> 実習報告会(看護学科) 		
8 August	<ul style="list-style-type: none"> 定期試験 夏季休暇 		
9 September	<ul style="list-style-type: none"> 日医大フェスティバル(大学祭)真栄キャンパス アンデルセングルメ祭り 		アンデルセングルメ祭り 日医大祭
10 October	<ul style="list-style-type: none"> 「いのちのパネル展」展示 保護者懇談会 		
11 November	<ul style="list-style-type: none"> オープンキャンパス学生サポーター慰労会 		
12 December	<ul style="list-style-type: none"> 実習報告会(リハビリテーション学科) 「命」を学ぶ講演会 冬季休暇 		「命」を学ぶ講演会
1 January	<ul style="list-style-type: none"> 冬季休暇 		卒業式
2 February	<ul style="list-style-type: none"> 定期試験 春季休暇 		イルミネーション
3 March	<ul style="list-style-type: none"> 卒業証書・学位記授与式 		

05 STUDENT LIFE

学生の暮らし

実家暮らしと一人暮らしでは、
日々の過ごし方はどう変わる？
先輩にリアルな声を聞きました。

実家暮らし

黄金崎 梨花さん
保健医療学部
看護学科2年
市立札幌藻岩高校出身

趣味やバイト、家族との時間を楽しんでいます

家族はとても仲が良く、困ったことがあってもすぐに相談できるので心強く感じています。おいしいご飯をみんなでワイワイ話しながら食べる時が一番幸せな時間です。通学には1時間半ほどかかりますが、音楽を聴いてリフレッシュできるので苦になりません。帰宅後は漫画や映画を楽しみ、休日は回転寿司店でアルバイトをしています。接客の仕事は、看護師として必要なコミュニケーション能力や観察力を学ぶ良い経験にもなっています。



Cost of living 1カ月の生活費	収入	アルバイト 約50,000円 奨学金 30,000円	支出	日用品・遊興費 約20,000円 交通費 約13,000円 貯金 約10,000円
	計 約80,000円		計 約43,000円	

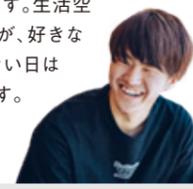
Schedule スケジュール	6:00 起床	7:30 通学	9:00 講義	12:00 昼食	13:00 講義	16:00 帰宅	17:00 夕食	18:00 アルバイト	20:00 帰宅	20:30 入浴	22:00 プライベート	24:00 就寝 タイム
--------------------	---------	---------	---------	----------	----------	----------	----------	-------------	----------	----------	--------------	-----------------

一人暮らし

氣田 晟矢さん
保健医療学部
臨床検査学科2年
旭川北高校出身

自炊は大変ですが、自由を満喫しています

現在の部屋は徒歩通学圏で近くにコンビニやスーパーがあり、家賃も手頃です。生活空間と寝室を分けたかったので、間取りにはこだわりました。自炊は大変ですが、好きなことを好きな時間にできる自由が一人暮らしの魅力です。勉強やバイトがない日は一人でゲームをしたり、友人を家に呼んだり、電話で朝まで話すこともあります。日々の生活を通して自立した大人になり、臨床検査技師の夢をかかなえるために、充実した学生生活を送りたいと思います。



Cost of living 1カ月の生活費	収入	仕送り 約83,000円 アルバイト 約50,000円	支出	家賃 約43,000円 水道・光熱費 約15,000円 食費 約15,000円 日用品・遊興費 約20,000円
	計 約133,000円		計 約93,000円	

Schedule スケジュール	7:30 起床	8:30 通学	9:00 講義	12:00 昼食	13:00 講義	16:00 帰宅	17:00 アルバイト	21:00 帰宅	22:00 入浴	23:00 プライベート	1:00 就寝 タイム
--------------------	---------	---------	---------	----------	----------	----------	-------------	----------	----------	--------------	----------------

06 SUPPORT

安心! 暮らしのサポート

医療と福祉の総合大学を目指す大学として、
学生の健康を力強くサポートします。

Point ① 医療費の補助!

普段健康な学生でも、思わぬ時にケガをしたり病気にかかってしまうかもしれません。「医療費がかさむと生活に影響が出る」という不安は誰にでもあります。日本医療大学の学生は、隣接する日本医療大学病院を医療費の自己負担無しで受診することができます。受診時に通常3割かかる医療費の自己負担分を、日本医療大学後援会が全額補助します。

Point ② 200円の朝定食!



日本医療大学学生食堂では、実習の前週(年間約15週)に朝定食を提供しています。8:20から9:30まで実施しているので、1時間限目はもちろん2時間目から授業を受ける学生も利用できます。栄養バランスの良い朝食でパワーチャージして、実習前の忙しい日々を乗り切りましょう。



Support 学びのサポート

日本医療大学では、経済面が学びを妨げないよう、特待生・奨学金・教育ローン等を整えています。

初年度納付金(全学科(専攻)共通)

保健医療学部	学科(専攻)	内訳	前期	後期	年額	
	看護学科 リハビリテーション学科 (理学療法専攻・作業療法専攻) 診療放射線学科 臨床検査学科 臨床工学科	入学金		300,000円	—	300,000円
		授業料		750,000円	750,000円	1,500,000円
		施設費		50,000円	50,000円	100,000円
		諸会費等*		67,500円	—	67,500円
計		1,167,500円	800,000円	1,967,500円		

*諸会費等は、「後援会費」「学友会費」「学生保険」です。この他に「教科書(必須科目)」「教科書(選択科目)」等の諸費が別途必要です。

総合福祉学部	学科(専攻)	内訳	前期	後期	年額	
	介護福祉マネジメント学科 ソーシャルワーク学科	入学金		300,000円	—	300,000円
		授業料		500,000円	500,000円	1,000,000円
		施設費		—	—	—
		諸会費等*		67,500円	—	67,500円
計		867,500円	500,000円	1,367,500円		

*諸会費等は、「後援会費」「学友会費」「学生保険」です。この他に「教科書(必須科目)」「教科書(選択科目)」等の諸費が別途必要です。

2年次～4年次納付金(全学科(専攻)) (2年次以降の納付金については、社会・経済状況の変動により変更する場合があります)

保健医療学部	学科(専攻)	内訳	2年次	3年次	4年次	
	看護学科 リハビリテーション学科 (理学療法専攻・作業療法専攻) 診療放射線学科 臨床検査学科 臨床工学科	授業料		1,500,000円	1,500,000円	1,500,000円
		施設費		100,000円	100,000円	100,000円
		諸会費等*		7,500円	7,500円	7,500円
		計		1,607,500円	1,607,500円	1,607,500円

*諸会費等は、「学友会費」「学生保険」です。この他に「教科書(必須科目)」「教科書(選択科目)」等の諸費が別途必要です。

総合福祉学部	学科	内訳	2年次	3年次	4年次	
	介護福祉マネジメント学科 ソーシャルワーク学科	授業料		1,000,000円	1,000,000円	1,000,000円
		施設費		—	—	—
		諸会費等*		7,500円	7,500円	7,500円
		計		1,007,500円	1,007,500円	1,007,500円

*諸会費等は、「学友会費」「学生保険」です。この他に「教科書(必修科目)」「教科書(選択科目)」等の諸費が別途必要です。

特待生・奨学金・教育ローン等について (1～6について、特待生・奨学金・教育ローン等の併用可能)

1.日本医療大学 特待生制度

対象	一般選抜および大学入学共通テスト利用選抜において合格した者の中から、優秀な成績をもって本学に入学する者
人数	約20人
給付金額	授業料の2分の1相当額 ※返済義務なし
給付期間	入学後1年間
給付方法	前期および後期に分割し給付する ※後期の給付金については前期の学業成績により給付しないことがある

2.日本医療大学 ファミリーサポート制度

対象	(1)入学しようとする者の保護者又は兄弟姉妹が、学校法人日本医療大学設置の大学又は旧専門学校(通信課程を除く)を卒業・在籍している者 (2)入学しようとする者が、つしま医療福祉グループの役職員(正職員又は契約職員を問わず)の家族である者
免除金額	入学金30万円全額の免除
手続き方法	該当される方は、入学手続納付金を振り込む前に学生募集・入試グループまで必ず、電話(011-351-6111)でご連絡してください。

3.高等教育の修学支援新制度 本学は「高等教育の修学支援新制度」について、文部科学省から対象機関と認める通知を受けております。

(1)授業料等の免除・減額の上限額(年額)

区分	入学金	授業料
第1区分	約260,000円	約700,000円
第2区分	約170,000円	約470,000円
第3区分	約80,000円	約230,000円

*各区分の金額は目安となっております。区分は、世帯構成や年収などで異なります。詳細は、文部科学省特設サイトをご確認ください。文部科学省特設サイト(https://www.mext.go.jp/kyufu/index.htm)

(2)給付型奨学金の支給額 給付型奨学金の支給額については、次頁の「4.日本学生支援機構奨学金」をご参照ください。

4.日本学生支援機構奨学金

種類	給付奨学金		第一種奨学金(無利子貸与)	第二種奨学金(有利子貸与)	
金額	区分	自宅通学(月額)	自宅外通学(月額)	●自宅通学(月額) 20,000円、30,000円、40,000円、54,000円 ●自宅外通学者(月額) 20,000円、30,000円、40,000円、 50,000円、64,000円 <small>※自宅通学の月額も選択できます。※申込時の家計収入が一定額以上の場合は、最高月額以外の月額から選択することになります。※給付奨学金と併せて貸与を受ける場合、借給調整として貸与を受けられる月額の上限額が制限されます。詳細は、日本学生支援機構のホームページをご確認ください。</small>	月額 20,000円～120,000円 (10,000円刻み)
	第1区分	38,300円(42,500円)	75,800円		
	第2区分	25,600円(28,400円)	50,600円		
	第3区分	12,800円(14,200円)	25,300円		
利息	—		無利子	有利子(年率3%を上限。なお、在学中は無利息)	
期間	修業年限の終期まで				
対象	学力基準と家計基準(収入基準・資産基準)の両方を満たす人に給付 <small>※詳細は、日本学生支援機構のホームページをご確認ください。</small>		特に優れた学生及び生徒で経済的理由により著しく修学困難な人に貸与	第一種奨学金よりゆるやかな基準によって選考された人に貸与	
返還	—		貸与が終了した月の翌月から数えて7カ月目から返還が始まります。返還期間(回数)は返還方式に応じて異なります。		

*詳細は、日本学生支援機構のホームページをご確認ください。

5.日本政策金融公庫 教育一般貸付(国の教育ローン)

融資限度額	学生1人につき350万円以内(一定の要件に該当する場合は450万円以内)			
貸付対象者	世帯の年間収入(配偶者等の収入含む)が右記の表の金額以内の方 <small>※1 子どもの人数とは、扶養している子どもすべての人数。年齢・就学の有無は問わない ※2 一定の要件に該当する場合は、世帯年間収入が記載金額まで可</small>	子どもの人数 ^{※1}	世帯の年間収入(所得)の上限額(カッコ内は事業所得者)	
		1人	790万円(600万円)	990万円(790万円) ^{※2}
		2人	890万円(690万円)	
		3人	990万円(790万円)	
返済期間	15年以内(母子家庭、父子家庭、交通遺児家庭、世帯年収200万円(所得132万円)以内の方または子ども3人以上の世帯かつ世帯年収500万円(所得356万円)以内の方は18年以内)			
元金据置期間	在学期間内 ※在学期間内は利息のみの返済 ※元金据置期間は返済期間に含まれる			
利率	1.65%(2022年4月現在)	<small>※母子・父子家庭または世帯年収(所得)200万円(132万円)以内の方又は、子ども3人以上の世帯かつ世帯年収(所得)500万円(356万円)以内の方は年1.25%(2022年4月現在) ※利率は金融情勢によって変動するため、借入金利(固定)利率とは異なる場合があります。</small>		

*詳細は、日本政策金融公庫のホームページをご確認ください。

6.北海道看護職員養成修学資金 ※看護学科のみ

一般修学資金	貸付金額	貸付月額36,000円	特別修学資金	貸付金額	貸付月額20,000円	指定修学資金	貸付金額	貸与月額10,000円
	貸付期間	在学期間中		貸付期間	在学期間中		貸付期間	在学期間中
	目的	条例及び規則に基づき、看護職員養成施設に在学する者で、将来道内において看護職員の業務に従事しようとする者に対し、その修学に必要な資金を貸付けることを目的とする		目的	条例及び規則に基づき、看護職員養成施設に在学する者で、将来道内において看護職員の業務に従事しようとする者に対し、その修学に必要な資金を貸付けることを目的とする		目的	条例及び規則に基づき、看護職員養成施設に在学する者で、将来道内において看護職員の業務に従事しようとする者に対し、その修学に必要な資金を貸付けることを目的とする
	貸付対象者	看護師養成施設に在学している者で、将来道内において看護業務に従事しようとする者		貸付対象者	一般修学資金の貸付を受けている者で、将来特定病院において、看護師業務に従事しようとする者		貸付対象者	特別修学資金の貸付を受けている者で、将来特定病院において、看護師業務に従事しようとする者
募集時期	4～5月	募集時期	4～5月	募集時期	4～5月			
返還の免除	次のいずれかの道内の特定施設等において、看護業務に引き続き貸付を受けた期間の1.5倍の年数(小数点以下切上げ)就業すること ①病床400床未満の病院(札幌市・旭川市・函館市所在の病院を除く) ②診療所 ③訪問看護事業所 ④介護予防訪問看護事業所 ⑤介護老人保健施設 ⑥介護老人福祉施設 ⑦介護医療院	返還の免除	次の特定病院に看護業務に引き続き貸付を受けた期間の1.5倍の年数(小数点以下切上げ)就業すること ①道立江差病院 ②俱知安厚生病院 ③浦河赤十字病院 ④道立羽幌病院 ⑤町立中標津病院 ⑥遠軽厚生病院 ⑦深川市立病院 ⑧苫小牧市立病院 ⑨名寄市立病院 ⑩富良野協会病院 ⑪留萌市立病院 ⑫市立根室病院 ⑬網走厚生病院 ⑭広域紋別病院	返還の免除	次の特定病院に看護業務に引き続き貸付を受けた期間の1.5倍の年数(小数点以下切上げ)就業すること ①網走厚生病院 ②広域紋別病院 ③遠軽厚生病院			
返還期間	1年以内	返還期間	1年以内	返還期間	1年以内			

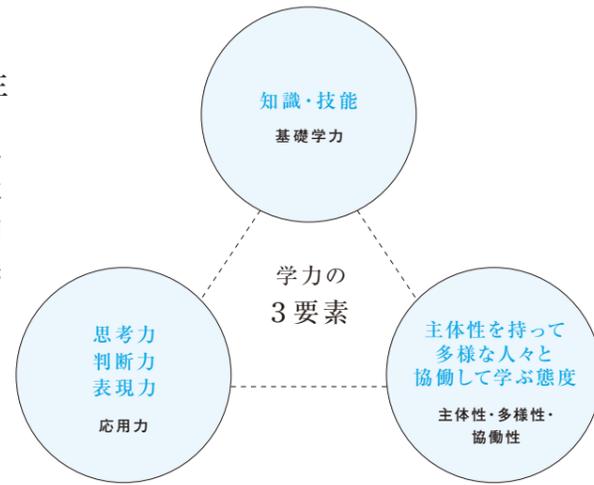
7.その他

上記のほか、地方自治体や各種団体の奨学金、銀行等の教育ローンがあります。各自で在往の都道府県や市町村の教育委員会、銀行等にお問い合わせください。

Schedule of the Entrance Examination

「各入試区分」と「学力の3要素」の関連性

すべての入試区分において、基礎学力として「知識・技能」、応用力として「思考力・判断力・表現力」、主体性や多様性、協働性として「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」の3つ要素を合否判定の際に評価します。各入試区分における学力の3要素の評価方法は以下のとおりです。



「各入試区分」と「学力の3要素」の関連性について

入試区分	学力の3要素			
	総合型選抜	学校推薦型選抜	一般選抜	大学入学共通テスト利用選抜
知識・技能	小論文 (図表グラフ等)	小論文 (図表グラフ等)	学力試験	大学入学共通テスト
思考力・判断力・表現力	小論文 (図表グラフ等) 大学入学希望理由書	小論文 (図表グラフ等) 大学入学希望理由書	記述式問題(国語) 大学入学希望理由書	大学入学共通テスト
主体性・多様性・協働性	調査書 大学入学希望理由書 個人面接	推薦書 調査書 大学入学希望理由書 個人面接	調査書 大学入学希望理由書 個人面接	調査書

2023年度 入試スケジュール

日本医療大学では、さまざまな入試区分を設けており、区分ごとに特徴がありますので、あなたにぴったりの区分をぜひ見つけてください。
詳しくは学生募集要項にも記載されますので、あわせてご確認ください。

入試区分	出願期間 (最終日午前中必着)	試験日	合格発表日	入学手続き切日 (最終日午前中必着)
総合型選抜(前期)	2022 10/ 1(土) ▶ 11(火)	2022 10/22(土)	2022 11/ 2(水)	2022 11/16(水)
学校推薦型選抜(指定校) 学校推薦型選抜(公募・前期)	2022 11/ 1(火) ▶ 9(水)	2022 11/19(土)	2022 12/ 1(木)	2022 12/15(木)
学校推薦型選抜(公募・後期)	2022 12/ 1(水) ▶ 8(木)	2022 12/17(土)	2022 12/22(水)	2023 1/10(火)
一般選抜(前期)	2023 1/ 6(金) ▶ 20(金)	2023 2/ 2(木)	2023 2/17(金)	2023 3/ 1(水)
大学入学共通テスト 利用選抜(前期)	2023 1/ 6(金) ▶ 25(水)	本学による個別試験は 行いません	2023 2/17(金)	2023 3/ 1(水)
大学入学共通テスト 利用選抜(中期)	2023 2/16(木) ▶ 22(水)	本学による個別試験は 行いません	2023 3/ 4(土)	2023 3/10(金)
一般選抜(後期)	2023 3/ 1(水) ▶ 6(月)	2023 3/13(月)	2023 3/17(金)	2023 3/24(金)
大学入学共通テスト 利用選抜(後期)	2023 3/ 1(水) ▶ 6(月)	本学による個別試験は 行いません	2023 3/17(金)	2023 3/24(金)
総合型選抜(後期)	2023 3/ 1(水) ▶ 6(月)	2023 3/13(月)	2023 3/17(金)	2023 3/24(金)

※入試スケジュールは予定であり変更になる場合があります。

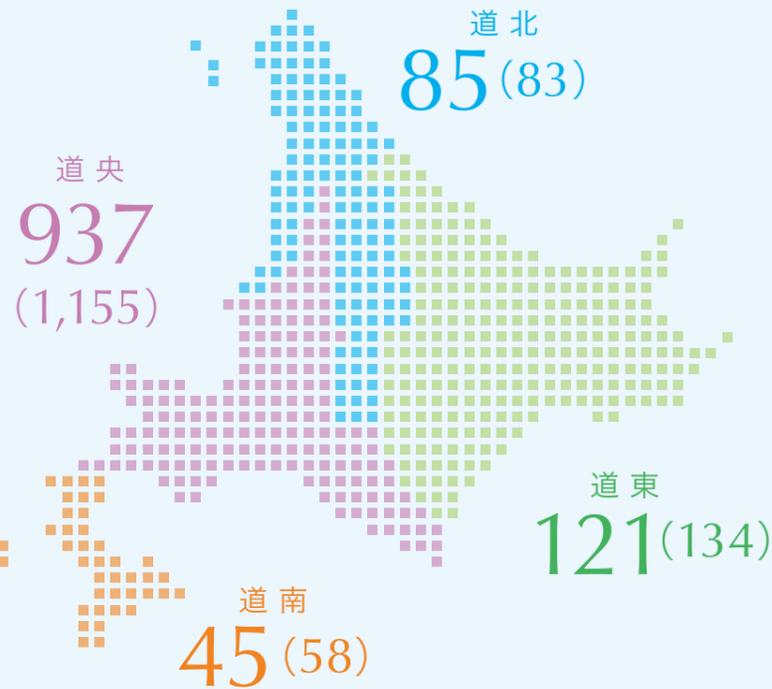
Data 志願者データ

[都道府県別志願者実数]

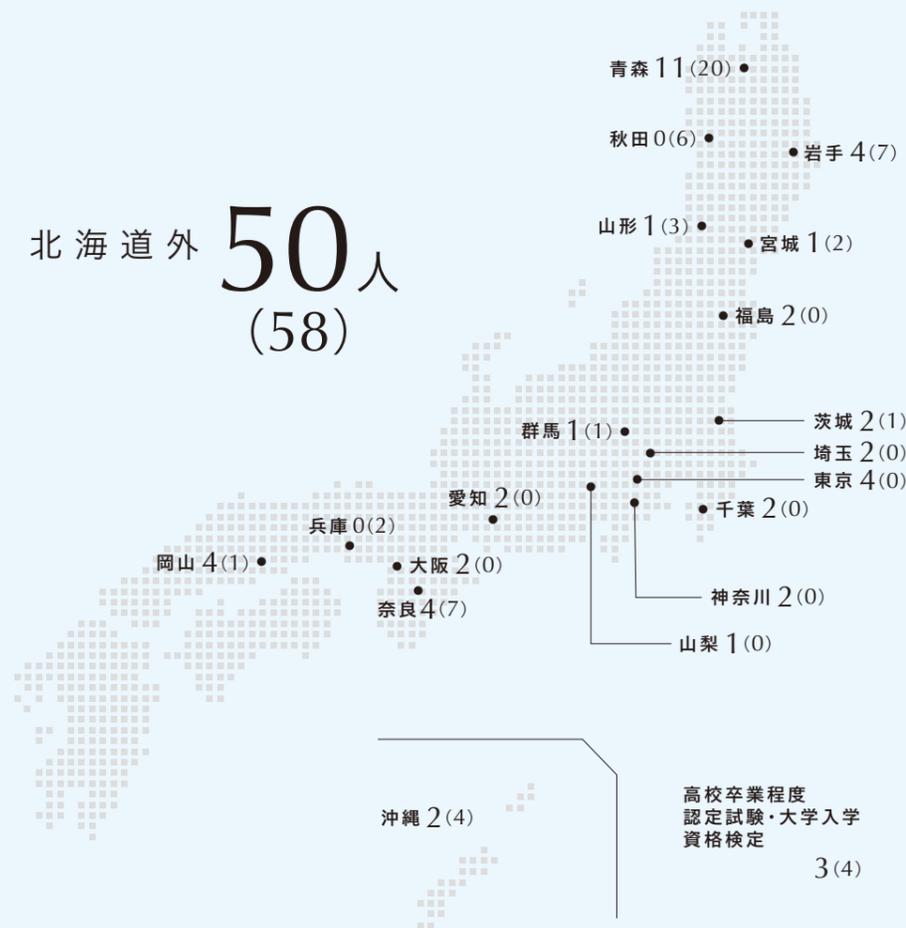
2022年度入試実績 ()内は2021年度実績

※通信制高校は本校の所在地で分類

北海道
1,188人
(1,430)



北海道外
50人
(58)



[出身校別志願者実数]

2022年度入試実績 ()内は2021年度実績

総計 **1,238** (1,488)人

北海道	
道央	
札幌東	7(4)
札幌西	7(4)
札幌南	2(1)
札幌北	1(5)
札幌月寒	21(27)
札幌啓成	29(21)
札幌北陵	25(25)
札幌手稲	16(30)
札幌丘珠	9(6)
札幌琴似工業	1(1)
札幌東商業	2(4)
札幌西陵	16(11)
札幌白石	34(29)
有朋	0(1)
札幌旭丘	14(5)
札幌藻岩	28(41)
札幌清田	26(41)
札幌啓北商業	3(10)
札幌東陵	10(27)
札幌新川	17(9)
札幌平岸	19(32)
札幌南陵	4(4)
札幌真栄	8(20)
札幌厚別	13(15)
札幌あすかぜ	0(5)
札幌稲雲	22(27)
札幌平岡	7(31)
札幌国際情報	7(8)
札幌大通	3(0)
札幌英藍	9(22)
札幌開成	3(2)
北海	19(36)
札幌光星	46(42)
北海学園札幌	17(23)
北海道科学大学	34(31)
札幌第一	28(31)
藤女子	6(16)
北星学園大学附属	8(11)
北星学園女子	14(8)
札幌大谷	22(10)
札幌静修	2(10)
札幌北斗	14(17)
札幌山の手	4(4)
札幌新陽	3(13)
北海道文教大学附属	2(0)
札幌龍谷学園	5(9)
東海大学付属札幌	17(9)
札幌創成	18(25)
札幌聖心女子学院	0(1)
北嶺	4(1)
池上学院	3(3)
石狩	
江別	5(4)
千歳	14(15)
恵庭南	3(1)
恵庭北	1(4)
北広島	28(26)
石狩翔陽	5(6)
石狩南	18(10)
北広島西	8(7)
大麻	24(26)

石狩	
立命館慶祥	0(6)
酪農学園大学附属とわの森三愛	9(18)
札幌日本大学	25(30)
空知	
岩見沢東	9(14)
岩見沢西	8(18)
岩見沢農業	1(1)
岩見沢緑陵	8(20)
滝川	22(19)
滝川西	5(11)
砂川	0(3)
クラーク記念国際	6(6)
星槎国際	0(2)
後志	
小樽潮陵	9(3)
小樽桜陽	36(34)
小樽未来創造	1(1)
倶知安	4(10)
岩内	1(3)
寿都	1(0)
北照	1(0)
小樽双葉	2(2)
小樽明峰	1(0)
胆振	
室蘭栄	6(10)
室蘭清水丘	16(15)
室蘭東翔	1(3)
苫小牧東	8(6)
苫小牧西	1(2)
苫小牧南	3(12)
穂別	0(2)
伊達	0(4)
登別青嶺	0(0)
伊達緑丘	3(3)
苫小牧総合経済	0(0)
登別明日	1(1)
北海道大谷室蘭	0(3)
苫小牧中央	0(0)
駒澤大学附属苫小牧	6(1)
北海道栄	1(4)
海星学院	0(1)
日高	
浦河	6(0)
静内	1(0)
計	937(1,155)
道南	
檜山	
江差	2(1)
檜山北	0(2)
渡島	
函館中部	11(3)
函館西	8(6)
函館工業	2(2)
八雲	1(5)
大野農業	1(0)
長万部	0(1)
知内	0(2)
函館穂北	0(4)
七飯	2(1)
函館	11(16)
遠愛女子	0(7)
函館大妻	0(1)
函館大谷	2(0)
函館大学付属有斗	3(0)
函館白百合学園	2(6)
函館ラ・サール	0(1)
計	45(58)

道東	
十勝	
帯広柏葉	8(6)
帯広三条	13(4)
芽室	2(2)
足寄	0(1)
鹿追	1(2)
帯広緑陽	7(13)
幕別清陵	2(0)
帯広大谷	5(14)
白樺学園	2(0)
帯広北	0(1)
江陵	0(2)
釧路	
釧路湖陵	16(7)
釧路江南	5(8)
標茶	1(0)
釧路北陽	6(9)
釧路明輝	4(0)
武修館	2(7)
根室	
根室	2(3)
標津	0(2)
中標津	8(8)
羅臼	2(1)
別海	4(0)
オホーツク	
北見北斗	13(8)
北見柏陽	9(7)
北見工業	0(1)
網走南ヶ丘	3(3)
網走桂陽	1(1)
津別	0(4)
逸経	1(0)
北見緑陵	2(9)
紋別	2(9)
北見藤	0(2)
計	121(134)
道北	
上川	
旭川東	6(5)
旭川西	12(8)
旭川北	8(6)
旭川商業	0(4)
富良野	4(4)
名寄	7(10)
旭川南	5(3)
旭川永嶺	11(17)
士別翔雲	2(2)
旭川藤星	7(0)
旭川龍谷	5(5)
旭川実業	7(8)
旭川明成	1(1)
宗谷	
稚内	7(1)
浜頓別	0(3)
利尻	0(1)
留萌	
羽幌	1(3)
苫前商業	0(0)
留萌	2(2)
計	85(83)

道外	
青森	
青森東	4(1)
青森南	0(1)
八戸東	0(2)
八戸北	0(1)
八戸西	0(1)
五所川原	0(2)
三本木	1(2)
三沢	0(2)
田名部	3(1)
東奥義塾	1(0)
青森山田	2(4)
八戸聖ウルスラ学院	0(1)
八戸工業大学第二	0(2)
岩手	
盛岡第三	0(2)
盛岡第四	1(1)
住田	1(0)
宮古	1(0)
盛岡中央	1(0)
大船渡	0(1)
盛岡白百合学園	0(1)
花巻東	0(2)
千厩	0(0)
高田	0(0)
宮城	
築館	0(1)
飛鳥未来きずな	0(1)
桜坂	1(0)
秋田	
秋田中央	0(3)
横手清陵学院	0(1)
ノースアジア大学明桜	0(2)
山形	
日本大学山形	1(0)
天童	0(1)
酒田東	0(1)
山形城北	0(1)
福島	
あさか開成	2(0)
茨城	
第一学院(高森校)	0(1)
清真学園	2(0)
群馬	
前橋西	0(1)
渋川	1(0)
埼玉	
大宮南	2(0)
千葉	
松戸国際	2(0)
神奈川	
舞岡	2(0)
東京	
府中	1(0)
青稜	1(0)
NHK学園	2(0)
山梨	
日本航空	1(0)
愛知	
富田	1(0)
至学館	1(0)
大阪	
常翔学園	2(0)
兵庫	
園田学園	0(2)
奈良	
郡山	0(2)
飛鳥未来	4(5)
岡山	
鹿島朝日	4(1)
沖縄	
糸満	1(4)
ヒューマンキャンパス	1(0)
計	47(58)
その他	
高校卒業程度認定試験・大学入学資格検定	3(4)
計	3(4)

[学科別志願者実数] 2022年度入試実績

		入学定員	志願者	受験者	合格者	入学者	実質倍率(受/合)	
看護学科	総合型選抜(前期)	25	83	82	40	40	2.05	
	総合型選抜(後期)		4	4	3	3	1.33	
	学校推薦型選抜指定校	13	15	15	15	15	1.00	
	学校推薦型選抜公募(前期)	40	44	44	39	39	1.13	
	学校推薦型選抜公募(後期)	10	8	8	7	7	1.14	
	一般選抜(前期)	40	245	228	137	47	1.66	
	一般選抜(後期)	6	29	26	3	3	8.67	
	共通テスト利用選抜(前期)	10	181	176	71	2	2.48	
	共通テスト利用選抜(中期)	3	7	7	2	0	3.50	
	共通テスト利用選抜(後期)	3	12	12	1	0	12.00	
	合計	150	628	602	318	156	1.89	
	リハビリテーション学科 (理学療法専攻)	総合型選抜(前期)	25	47	47	40	40	1.18
		総合型選抜(後期)		0	0	0	0	-
		学校推薦型選抜指定校	10	22	22	22	22	1.00
		学校推薦型選抜公募(前期)	10	11	11	11	11	1.00
学校推薦型選抜公募(後期)		6	1	1	1	1	1.00	
一般選抜(前期)		15	113	107	80	15	1.34	
一般選抜(後期)		4	11	10	7	1	1.43	
共通テスト利用選抜(前期)		6	124	121	92	3	1.32	
共通テスト利用選抜(中期)		2	8	8	3	0	2.67	
共通テスト利用選抜(後期)		2	8	8	1	0	8.00	
合計	80	345	335	257	93	1.30		
リハビリテーション学科 (作業療法専攻)	総合型選抜(前期)	13	12	11	11	11	1.00	
	総合型選抜(後期)		1	1	1	1	1.00	
	学校推薦型選抜指定校	5	11	11	11	11	1.00	
	学校推薦型選抜公募(前期)	5	0	0	0	0	-	
	学校推薦型選抜公募(後期)	3	0	0	0	0	-	
	一般選抜(前期)	5	84	79	72	6	1.10	
	一般選抜(後期)	2	8	7	6	0	1.17	
	共通テスト利用選抜(前期)	3	93	90	83	0	1.08	
	共通テスト利用選抜(中期)	2	8	8	7	1	1.14	
	共通テスト利用選抜(後期)	2	6	6	1	0	6.00	
合計	40	223	213	192	30	1.11		
診療放射線学科	総合型選抜(前期)	10	20	20	16	16	1.25	
	総合型選抜(後期)		0	0	0	0	-	
	学校推薦型選抜指定校	10	13	13	13	13	1.00	
	学校推薦型選抜公募(前期)	25	25	25	25	25	1.00	
	学校推薦型選抜公募(後期)	10	4	4	3	3	1.33	
	一般選抜(前期)	25	130	123	103	49	1.19	
	一般選抜(後期)	6	17	14	3	2	4.67	
	共通テスト利用選抜(前期)	10	157	146	63	4	2.32	
	共通テスト利用選抜(中期)	2	10	10	2	0	5.00	
	共通テスト利用選抜(後期)	2	16	14	3	0	4.67	
合計	100	392	369	231	112	1.60		
臨床検査学科	総合型選抜(前期)	10	18	18	15	15	1.20	
	総合型選抜(後期)		2	2	0	0	-	
	学校推薦型選抜指定校	5	9	9	9	9	1.00	
	学校推薦型選抜公募(前期)	10	9	8	8	8	1.00	
	学校推薦型選抜公募(後期)	8	1	1	1	1	1.00	
	一般選抜(前期)	15	138	132	80	29	1.65	
	一般選抜(後期)	4	16	12	2	1	6.00	
	共通テスト利用選抜(前期)	4	144	124	45	2	2.76	
	共通テスト利用選抜(中期)	2	9	8	3	1	2.67	
	共通テスト利用選抜(後期)	2	12	11	1	0	11.00	
合計	60	358	325	164	66	1.98		
臨床工学科	総合型選抜(前期)	10	3	3	3	3	1.00	
	総合型選抜(後期)		4	3	3	3	1.00	
	学校推薦型選抜指定校	5	5	5	5	5	1.00	
	学校推薦型選抜公募(前期)	10	1	1	1	1	1.00	
	学校推薦型選抜公募(後期)	8	0	0	0	0	-	
	一般選抜(前期)	15	81	76	70	17	1.09	
	一般選抜(後期)	4	13	11	11	4	1.00	
	共通テスト利用選抜(前期)	4	88	75	43	1	1.74	
	共通テスト利用選抜(中期)	2	5	4	4	1	1.00	
	共通テスト利用選抜(後期)	2	9	7	3	1	2.33	
合計	60	209	185	143	36	1.29		
保健医療学部合計		490	2,155	2,029	1,305	493	1.55	
総合福祉学部	介護福祉マネジメント科	総合型選抜(前期)	13	1	1	1	1	1.00
		総合型選抜(後期)		0	0	0	0	-
		学校推薦型選抜指定校	5	2	2	2	2	1.00
		学校推薦型選抜公募(前期)	6	0	0	0	0	-
		学校推薦型選抜公募(後期)	2	0	0	0	0	-
		一般選抜(前期)	5	35	30	29	3	1.03
		一般選抜(後期)	2	3	2	2	1	1.00
		共通テスト利用選抜(前期)	3	40	35	24	1	1.46
		共通テスト利用選抜(中期)	2	2	2	2	0	1.00
		共通テスト利用選抜(後期)	2	3	3	2	0	1.50
	合計	40	86	75	62	8	1.21	
	ソーシャルワーク学科	総合型選抜(前期)	25	0	0	0	0	-
		総合型選抜(後期)		0	0	0	0	-
		学校推薦型選抜指定校	10	1	1	1	1	1.00
		学校推薦型選抜公募(前期)	15	0	0	0	0	-
学校推薦型選抜公募(後期)		6	0	0	0	0	-	
一般選抜(前期)	10	35	29	29	3	1.00		
一般選抜(後期)	4	6	4	3	1	1.33		
共通テスト利用選抜(前期)	6	39	34	25	0	1.36		
共通テスト利用選抜(中期)	2	2	2	2	0	1.00		
共通テスト利用選抜(後期)	2	3	3	2	0	1.50		
合計	80	86	73	62	5	1.18		
総合福祉学部合計		120	172	148	124	13	1.19	
合計		610	2,327	2,177	1,429	506	1.52	

[学科別志願者実数] 2021年度入試実績

		入試区分	入学定員	志願者	受験者	合格者	入学者	実質倍率(受/合)
保健医療学部	看護学科	総合型選抜(前期)	25	59	59	26	26	2.27
		学校推薦型選抜指定校	13	19	19	19	19	1.00
		学校推薦型選抜公募(前期)	40	50	50	32	32	1.56
		学校推薦型選抜公募(後期)	10	27	27	21	21	1.29
		一般選抜(前期)	40	304	298	130	48	2.29
		一般選抜(後期)	6	37	31	14	7	2.21
		共通テスト利用選抜(前期)	10	230	230	39	0	5.90
		共通テスト利用選抜(中期)	3	9	9	6	1	1.50
		共通テスト利用選抜(後期)	3	10	10	4	0	2.50
		合計	150	745	733	291	154	2.52
	リハビリテーション学科 (理学療法専攻)	総合型選抜(前期)	25	46	46	34	33	1.35
		総合型選抜(後期)		0	0	0	0	-
		学校推薦型選抜指定校	10	23	23	23	23	1.00
		学校推薦型選抜公募(前期)	10	27	27	11	11	2.45
		学校推薦型選抜公募(後期)	6	7	7	3	3	2.33
一般選抜(前期)		15	179	173	91	19	1.90	
一般選抜(後期)		4	23	23	5	1	4.60	
共通テスト利用選抜(前期)		6	166	166	48	2	3.46	
共通テスト利用選抜(中期)		2	8	8	5	0	1.60	
共通テスト利用選抜(後期)		2	5	5	4	1	1.25	
合計	80	484	478	224	93	2.13		
リハビリテーション学科 (作業療法専攻)	総合型選抜(前期)	13	31	30	27	27	1.11	
	総合型選抜(後期)		0	0	0	0	-	
	学校推薦型選抜指定校	5	13	13	13	13	1.00	
	学校推薦型選抜公募(前期)	5	6	6	4	4	1.50	
	学校推薦型選抜公募(後期)	3	3	3	2	2	1.50	
	一般選抜(前期)	5	120	115	78	9	1.47	
	一般選抜(後期)	2	20	20	3	1	6.67	
	共通テスト利用選抜(前期)	3	106	106	40	0	2.65	
	共通テスト利用選抜(中期)	2	7	7	6	2	1.17	
	共通テスト利用選抜(後期)	2	3	3	2	0	1.50	
合計	40	309	303	175	58	1.73		
診療放射線学科	総合型選抜(前期)	10	33	33	15	15	2.20	
	学校推薦型選抜指定校	10	13	13	13	13	1.00	
	学校推薦型選抜公募(前期)	25	51	51	28	28	1.82	
	学校推薦型選抜公募(後期)	10	18	18	6	6	3.00	
	一般選抜(前期)	25	152	148	71	44	2.08	
	一般選抜(後期)	6	22	22	3	1	7.33	
	共通テスト利用選抜(前期)	10	135	121	35	3	3.46	
	共通テスト利用選抜(中期)	2	8	8	6	1	1.33	
	共通テスト利用選抜(後期)	2	7	7	2	0	3.50	
	合計	100	439	421	179	111	2.35	
臨床検査学科	総合型選抜(前期)	10	5	5	4	4	1.25	
	学校推薦型選抜指定校	5	13	13	13	13	1.00	
	学校推薦型選抜公募(前期)	10	16	16	15	15	1.07	
	学校推薦型選抜公募(後期)	8	4	4	2	2	2.00	
	一般選抜(前期)	15	93	92	74	36	1.24	
	一般選抜(後期)	4	14	12	1	1	12.00	
	共通テスト利用選抜(前期)	4	87	76	21	0	3.62	
	共通テスト利用選抜(中期)	2	5	5	3	1	1.67	
	共通テスト利用選抜(後期)	2	3	3	0	0	-	
	合計	60	240	226	133	72	1.70	
保健医療学部合計		430	2,217	2,161	1,002	488	2.16	

2022-2023 EVENTS

パンフレットや大学HP等のインターネットからではわからない、
大学を実感できるプログラムをたくさんご用意しています。
高校3年生や高校1・2年生、友人、保護者の方と一緒に大歓迎！ぜひ、この機会にご参加ください！

オープンキャンパス

あこがれのキャンパスを見に行こう！

第1回 6/11(土) 第2回 7/16(土) 第3回 9/11(日) 第4回 10/9(日) 第5回 2023 3/21(火祝)

テーマ『夢をカタチに』～目指す職業を体験・見学～

月寒本キャンパス

10:00～14:00 (受付9:00～9:50)

- 看護学科
- リハビリテーション学科(理学療法専攻・作業療法専攻)
- 診療放射線学科 ●臨床検査学科 ●臨床工学科

真栄キャンパス

10:30～13:30 (受付9:30～10:20)

- 介護福祉マネジメント学科
- ソーシャルワーク学科



オープンキャンパスで日本医療大学を体感しませんか。大学に来て・見て・体験するプログラムをご用意して、先輩たち、教職員は皆さんをお待ちしています。

主なプログラム



目指す職業を体験・見学

キャンパスと同じ敷地内にある病院や福祉施設で体験・見学ができる！

キャンパスツアー

キャンパスを探検しよう！

学部・学科紹介

日本医療大学の特徴を知ろう！

入試説明

今年度の入試のことをお話します。

個別相談

気になることを聞いてみよう！

学食体験 新メニュー登場！

学食でおいしいご飯を食べよう！

受験生の保護者対象説明会

入学の費用やサポート体制などが知りたい！

第1回 7/30(土) 第2回 10/2(日)

入学手続きにかかる費用や、特待生・奨学金制度、学生サポートなど、保護者の方が知りたい情報をお伝えます。



10:00～12:00 (受付9:15～9:50)

月寒本キャンパス

- 看護学科
- リハビリテーション学科(理学療法専攻・作業療法専攻)
- 診療放射線学科 ●臨床検査学科 ●臨床工学科

真栄キャンパス

- 介護福祉マネジメント学科
- ソーシャルワーク学科



無料送迎バス



要事前申し込み

詳細はコチラ ▶ オープンキャンパス

※すべてのイベント・無料送迎バスは事前申し込みが必要です。



イベントの詳細事前申し込み

<https://admissions.jhu.ac.jp/>



先輩たちと過ごす貴重な体験ができます！

第1回 6/26(日) 第2回 8/11(木祝) 第3回 9/23(金祝)

10:00～14:00 (受付9:00～9:50)

月寒本キャンパス

- 看護学科
- リハビリテーション学科(理学療法専攻・作業療法専攻)
- 診療放射線学科 ●臨床検査学科 ●臨床工学科

真栄キャンパス

- 介護福祉マネジメント学科
- ソーシャルワーク学科



講義や演習を
実際に体験！



日本医療大学の模擬講義や模擬演習を受けながら、先輩たちと一緒に大学生活を過ごします。大学生の1日の流れや講義、演習の雰囲気を実感してください！



主なプログラム

模擬講義・模擬演習

先輩たちが、どんな授業を受けているのか体験してみよう！

入試説明

今年度の入試のことをお話します。

学食体験 新メニュー登場！

学食でおいしいご飯を食べよう！



入試制度や受験のポイントを丁寧に説明します！

入試相談会

第1回 5/28(土) 第2回 12/3(土) 第3回 2023 1/7(土) 第4回 2023 2/25(土)

10:00～11:30 (受付9:30～9:50)

月寒本キャンパス

- リハビリテーション学科(理学療法専攻・作業療法専攻)
- 診療放射線学科 ●臨床検査学科 ●臨床工学科

真栄キャンパス

- 介護福祉マネジメント学科
- ソーシャルワーク学科



教員や在学生との距離が近く「気になることが全部聞ける」ことが魅力！また、国家試験対策、就職状況、キャンパス見学、在学生との交流など、日本医療大学の魅力が盛りだくさんの相談会です！

丁寧な説明がうれしい！



※日程および開催場所は予定であり変更になる場合があります。

日本医療大学公式ウェブサイト

大学の総合案内や入試に関する情報のほか、過去の入試問題やデジタルパンフレットも閲覧できます。

<https://www.jhu.ac.jp/>

日本医療大学

検索



SNS公式アカウント

本学の教育・研究活動の告知や報告を目的として、SNS(ソーシャルネットワーキングサービス)を活用した情報発信を展開。公式ホームページや大学案内では伝えきれないキャンパスの「今」をご紹介します。



医療と福祉の現場から誕生した

日本医療大学

学生募集・入試グループ TEL.011-351-6111(直通)

〒062-0053 札幌市豊平区月寒東3条11丁目1番50号

TEL.011-351-6100(代表) FAX.011-351-6160 E-mail pr_jhcc@jhu.ac.jp



日本医療大学は、2019年度に公益財団法人日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価を受審し、2020年3月11日付けで「評価の結果、日本高等教育評価機構が定める評価基準に適合している。」と認定されました。